教学项目	走进信息时代		课时数	2 学时
授课对象	专业	班级		授课日期
学情分析	知识储备			
	行为习惯			
	能力基础			
教学目标	理解信息技术的概念，了解信息技术的发展历程，能描述信息技术在当今社会的典型应用，以及对人类社会生产、生活方式的影响； 了解信息社会的特征和相应的文化、道德和法律常识，在信息活动中自觉践行社会主义核心价值观； 了解信息社会的发展趋势和智慧社会的前景			
教学重点	信息技术发展对人类社会的影响； 信息社会的特征和行为规范			
教学难点	信息技术新名词； 信息社会行为规范			
教学环境	具备多媒体教学条件的计算机房，学生可上网进行信息查询			

第 1 学时

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务	（1）信息技术的定义 （2） 信息技术的发展阶段与特征 （3）信息社会的特征	（1）根据课前学习任务表， 阅读教材、上网查询资料，完成自学笔记 （2）完成课前学习测试	（1）发放课前学习任务表 （2） 编制测试问卷，根据学生测试结果分析学情 （3） 收集可展示信息技术发展与应用特征和信息社会特点的数字媒体素材资源	对于学生可自我获得并易于理解的知识内容，引导学生自主学习， 激发学生学习兴趣和主动学习意识
课程导入	（1）信息技术课程简述及学习要求 （2）信息技术发展与应用场景	听讲并观看视频，回答问题	（1）简述“ 信息技术”课程及学习要求 （2）播放视频并组织学生回答问题：信息技术发展给我们的生产、生活带来了那些改变？	借助视频展示信息技术发展应用场景，为学生创设感性体验的学习氛围

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务1	自学展示	（1）信息技术定义 （2）信息技术发展历程与特征 （3）信息技术对人类社会的影响	展示课前自学成果，阐述对学习内容的个人理解	（1）根据课前学生自学情况，安排学生讲述对学习内容的个人理解 （2）给予点评和鼓励	学生讲述展示，教师适当引导鼓励，提升学生学习兴趣、增强学习信心
	分析归纳	（1）信息技术定义的科学表述 （2）信息技术发展历程与特征描述 （3）信息技术的典型应用领域及对人们生产、生活方式的影响 （4）我国在信息技术发展与应用方面取得的辉煌成就	听课，学习通过思维导图等方式绘制知识图谱	在学生自学展示基础上，对知识进行梳理和解读	教师进行重点知识的讲解梳理，帮助学生构建起完整的知识体系
	实践体验	了解信息技术新名词	上网搜索信息技术新名词及含义，记录在课堂笔记或教材上，对我国所取得的突出成就进行重点标记	（1）引导学生了解信息技术的最新发展，引出新一代信息技术的名词 （2）对学生上网查询和记录学习进行指导	学生自主获取最新知识，培养自主学习的意识和习惯
	课堂讨论	（1）信息技术相关的新技术、新理念的内容 （2）从正反两方面举例分析信息技术发展对人类生产、生活方式的具体影响	学生分组讨论，选派代表陈述不同观点，进行辩论	组织引导学生讨论发言，进行必要的指导	培养学生合作探究意识，培养发散与辩证思维
课后拓展任务		（1）完成单元测试任务 （2）整理本课学习内容思维导图			

第 2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	知识讲解	（1）信息社会的主要特征 （2）信息社会相关的文化、道德和法律知识	听讲并思考，如何在信息社会中遵守相应的行为规范	进行知识解读	教师通过知识讲解，引导学生形成正确的态度和价值观

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	课堂讨论	我国与信息技术相关的法律规范	（1）上网查询，我国有哪些有关信息社会的法律规范 （2）分组研讨，如何使自己的行为符合信息社会的道德与法律规范	组织学生查询信息并讨论，进行指导点评	培养学生探究合作的学习习惯，引导学生构建遵守国家和社会规范的意识
	实践体验	判别行为是否符合信息社会道德规范	结合实例判断信息活动行为是否符合信息社会道德规范	指导学生完成实践体验任务，并进行必要点评	引导学生自我观察判断，构建形成正确的态度和价值观
探究与合作		（1）我国有关信息技术的法律法规内容和适用领域 （2）收集信息，展望描述信息社会和智慧社会的发展前景	（1）合作完成，列举我国有关信息技术的法律法规 （2）探究合作任务	简述我国有关信息技术的法律法规，梳理法律法规内容和适用领域	引导学生通过探究合作，学习梳理并理解相关信息内容
课后拓展		整理本课学习内容思维导图			
教学反思					

素养培育

在教学过程中，培养学生的思维意识和行为习惯，以落实学科核心素养。一是通过对信息系统的组成结构和工作运行机制的学习了解，引导学生将现实业务与不同类型、功能的信息系统进行关联适配，培养学生主动运用信息技术解决生产、生活实际问题的信息意识。二是通过学生对信息系统的组成、信息处理的方式和过程等知识的学习理解，以及常用数制转换和存储容量计算等的技能实践，培养学生运用信息技术可处理的方式界定问题、思考解决方案的计算思维。三是培养学生通过网络查询知识、收集信息、提交任务的行为习惯，提升学生的数字化学习与创新能力。四是以信息系统组成与工作机制为例，引导学生理解系统与规则的意义，初步了解信息安全的重要性；并借助对“免费、开源和收费软件”等的拓展阅读，引出知识产权保护的概念，培养学生相应的信息社会责任意识。

要在知识讲解过程中，注重有机融入课程思政元素。教学中可设计的课程思政元素举例见表 1-4。

表 1-4 教学中可设计的课程思政元素举例（1.2 节）

课程思政点	教学目的
情境导入：移动支付、网上购物、数字生活等案例	让学生感受信息技术的发展给生活带来的极大便利，增强学生对国家发展进步的认同感
拓展阅读：免费、开源和收费软件	引导学生尊重知识产权，树立知识产权保护意识
知识准备：计算机的主要硬件—— 国产 CPU 等电子芯片的制造和发展	引导学生思考设计、生产和普及应用具有自主知识产权的芯片对国家安全与发展的重要意义

续表

知识准备：数制及转换，从太极图案引出二进制信息的表示形态	渗透传统文化，引导学生思考中华传统文化对人类文明发展的重要贡献

教学设计

教学项目	认识信息系统	课时数	3 学时
授课对象	专业	班级	授课日期

续表

学情分析	知识储备	
	行为习惯	
	能力基础	
教学目标	了解信息系统组成； 了解二进制、十进制及十六进制的转换方法； 了解信息编码的常见形式和存储单位的概念，会进行存储单位的换算	
教学重点	信息系统组成结构； 计算机的主要硬件； 信息编码	
教学难点	信息处理的基本流程	
教学环境	可进行上网查询、完成“ 计算器— 数制转换”和“ 存储信息查询”等操作的多媒体计算机房，配备可观察内部硬件结构的个人计算机或其他移动终端	

第 1 学时

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务	（1）信息系统的概念、基本要素及组成结构 （2）数制的概念，不同数制的关系 （3）信息的编码与存储方式	（1）根据课前学习任务表，阅读教材、上网查询资料，完成自学笔记 （2）上网查询或赴电子市场，观察了解常用的计算机硬件 （3）完成学习问卷测试	（1）发放课前学习任务表 （2）编制测试问卷，根据学生测试结果分析学生课前自学情况 （3）收集信息系统组成结构的案例 （4）准备用于学生观察的信息技术设备硬件展示实物	学生通过课前自学，对本课学习内容进行知识体系的预建构，实体观察常见的信息技术设备硬件，直观了解所学内容，激发学习兴趣和主动学习意识
课程导入	信息系统的应用案例	观看视频并思考回答教师提出的问题	播放视频并组织学生回答问题： ① 信息系统是如何组成的？ ② 信息系统是如何运作的？	以视频方式展示知识内容，创设感性体验的氛围；通过提问引出问题情境，引导学生思考学习
自学展示	信息系统的组成结构和运行机制	展示课前自学成果，陈述对相关内容的理解	（1）根据课前学生自学情况，安排学生分组选派代表或随机抽选学生讲述对相关知识的理解 （2）给予点评和鼓励	学生陈述展示，教师适当引导鼓励，提升学习兴趣、增强学习信心

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务1	知识讲解	（1）信息系统的定义 （2）信息系统组成的基本要素 硬件，软件，通信网络，信息资源 （3）信息系统组成的结构	（1）听课，使用思维导图方式绘制知识脉络图谱 （2）思考问题，在教师讲授基础上，进行实际案例分析，画出不同类型信息系统的组成要素与分层结构	（1）运用动画、图示等多媒体课件，讲解信息系统基本要素及组成结构 （2）利用框架填空模板，请同学结合实际案例，举例说明信息系统的构成要素，以及不同类型信息系统的分层结构	教师通过知识讲解，帮助学生构建系统知识体系框架
	课后拓展	（1）观察身边案例并上网收集信息，了解都有哪些信息系统，应具有怎样的分层结构和组成要素 （2）整理本课学习内容的思维导图 （3）完成单元测试任务			

第 2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
前课回顾		信息系统的概念，基本要素及组成结构	回顾上一课时学习内容，识忆相关的知识概念	组织提问，帮助学生识记前课时学习的内容	巩固前一课时学习成果
任务1	知识讲解	（1） 计算机的主要硬件及功能 中央处理器、内存、外存、输入设备、输出设备 （2）信息处理的一般流程	（1） 听课，使用思维导图方式绘制知识脉络图谱 （2） 思考并阅读教材，系统了解计算机主要硬件的类型与功能，在教师的引导下以类比方式理解信息中信息处理的一般流程	借助动画、图示等方式，解析计算机主要硬件的类型和主要功能，采用形象对比方式说明计算机中信息处理的一般流程，引导学生延伸思考，更为复杂的信息系统如何完成信息处理过程	教师通过知识讲解，帮助学生构建系统知识体系框架
	实践体验	观察计算机等信息技术设备的硬件组成	（1）观察计算机硬件实物并阅读教材，了解计算机的硬件知识，填写教材中的表 1-6 （2）阅读教材并绘制流程简图，理解分析计算机中信息处理的一般流程	组织引导学生进行实践体验，并进行指导和评价	学生通过实践体验，完成知识建构
课后拓展		（1）对比前课学习的信息系统结构和组成要素，举例描述相应系统如何完成信息处理过程 （2）整理本课学习内容的思维导图 （3）完成单元测试任务			

续表

第 3 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
前课回顾		信息系统是如何完成信息处理的 信息在信息系统内是如何表示的	回顾上一课时学习内容，引入本课时相关知识	组织提问，帮助学生识记前课时学习的内容 提出问题，引入本课知识	巩固前课时学习成果，引入本课学习内容
任务 2	课堂讨论	数制与编码基础知识	学生与教师互动交流讨论，从历史与文化的角度认知数制与信息编码的内在逻辑	组织引导学生讨论发言，进行必要的指导	培养学生发散与辩证思维，引导学生进行信息技术发展的“溯源”
	知识讲解	（1）数制的概念 （2）信息技术中常用数制的转换	听教师授课，理解数制概念，学会手算或应用工具进行数制转换的方法	（1）进行知识讲解分析 （2）示范应用相应工具进行数制的转换方法	教师进行知识讲解和方法示范，引导学生理解掌握知识技能
	实践体验	使用“计算器”程序进行数制的转换	使用“计算器”等工具，进行常用数制的转换（计算）操作	发布实践体验任务，对学生完成任务的情况进行检查指导	通过课堂实践练习，巩固知识学习成果，强化知识建构与技能掌握
	知识讲解	（1）信息的编码 （2）信息存储及存储单位的换算	听课，了解信息编码的方式及所占用的存储空间容量，学习存储单位的换算方法	进行知识讲解分析	教师进行知识讲解，引导学生系统理解掌握知识
	实践体验	制作自己的专属二维码	使用二维码生成工具，根据任务情境，制作自己的专属二维码	创设二维码制作的任务情境，对学生操作进行指导	通过任务案例，帮助学生理解知识，培养信息技术实用技能
探究与合作		（1）查询与计算存储容量 （2）大数据的概念及对应的数据存储容量	在教师引导下，分组合作完成探究任务	指导学生探究学习	巩固知识学习成果，迁移运用能力
课后拓展		（1）上网查询信息，了解声音、图像、视频等形态的信息如何进行信息编码，产生的数据存储容量是多少，探究大数据时代会产生多大量级的数据容量 （2）整理本课学习内容思维导图 （3）完成单元测试任务			
教学反思					

续表

<table>
<tr><td>教学项目</td><td colspan="3">选配信息技术设备</td><td>课时数</td><td>4 学时</td></tr>
<tr><td rowspan="4">授课对象</td><td colspan="2">专业</td><td colspan="2">班级</td><td>授课日期</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">学情分析</td><td>知识储备</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>行为习惯</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>能力基础</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="5">能识别常见信息技术设备，了解设备类型和特点；
能描述常见信息技术设备主要性能指标的含义，能根据需求选用合适的设备；
能正确连接计算机、移动终端和常用外围设备，并将信息技术设备接入互联网；
了解计算机和移动终端等常见信息技术设备基本设置的操作方法，会进行常见信息设备的设置</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="5">信息技术设备的连接与设置</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="5">信息技术设备性能指标的内涵</td></tr>
<tr><td>教学环境</td><td colspan="5">可上网查询信息的多媒体教学系统，可进行设备连接和基本设置的相关信息技术设备（ 计算机及外围设备、智能手机或其他移动终端、信息技术设备连线、有线和无线网络环境），可模拟信息技术企业的职业工作环境</td></tr>
</table>

第 1、2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务		(1) 常见信息技术设备的功能、性能指标及含义 (2) 信息技术设备的连接方法 (3) 信息技术设备的基本设置方法	(1) 根据课前学习任务表，阅读教材、上网查询资料，制作对相关知识理解的说明，上传学习空间 (2) 登录信息技术产品专业网站或走访电子产品市场，观察了解主流信息技术设备的类型、性能参数和产品价格情况 (3) 观察身边的信息技术设备 (4) 完成课前测验，尝试进行课堂仿真项目角色适配测试	(1) 发放课前学习任务表 (2) 编制测试问卷，根据学生测试结果分析学生的课前自学情况 (3) 编制学生分组适配能力测试表，根据学生性格能力特点进行分组适配 (4) 收集信息技术设备集成应用案例 (5) 准备用于学生课堂实训的相关信息技术设备	学生通过课前自学完成本课学习内容，进行知识体系的预建构；通过登录信息技术产品专业网站或走访电子产品市场，直观了解所学内容， 对技能训练任务进行实践初体验
课程导入		(1) 展示信息技术集成服务相关职业岗位工作场景 (2) 进行课堂仿真实训任务的分组与模拟角色任务分配	了解职业岗位工作场景，完成分组与角色适配	(1) 展示与信息技术设备应用的企业场景 (2) 根据课前分组适配能力测试结果引导学生进行分组并进行角色分配 (3) 解读分角色及分工任务	建立模拟企业实际氛围的职业情境，培养学生的职业代入感和团队合作意识
任务部置		与学生专业相关的职业场景对信息技术设备配备、连接与设置的需求	听取任务说明，组内研讨任务实施策略	(1) 组织学生分组抽取本课需要完成的实训任务 (2) 对任务案例进行解读 任务情境说明：需要完成的任务内容（信息技术设备配备需求分析，设备连接与设置方案） 任务评价说明：同学在线互评、教师点评 、企业技术专家在线评议 评价点：性价比、连接与设置集成方案、商务推荐说明、业务适配性、展示解说等	学生深入了解职业任务情境，明确专业知识与职业岗位能力的需求关联， 增加学习情境的职业代入感
任务 1	自学展示	常见的信息技术设备类型、功能与主要性能参数	分组选派代表，根据课前自学情况，分设备类型讲解设备功能与性能参数	(1) 组织学生分组选派代表，分设备类型讲解设备功能与性能参数 (2) 对学生讲述内容进行点评梳理	学生自我陈述，教师对内容进行点评梳理，帮助学生完成知识体系的建构

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务1	知识讲解	(1) 信息技术设备性能参数知识脉络与关键性能指标 (2) 信息技术设备功能与业务适配和性价比 摩尔定律、吉尔德定律等拓展知识 不同专业领域对信息技术设备的需求情况	听课，系统了解信息技术设备的类型、功能、性能参数等知识	在学生自学展示基础上，进行知识讲解	教师通过重点知识的讲解，帮助学生构建完整的知识体系
	实践体验	信息技术设备产品选型、性能分析与采购预算	⑴ 分组根据抽取的工作任务，利用信息技术产品专业网站（IT168、太平洋电脑网、天极网等），完成设备选型，编写性能指标分析表和采购预算表 ⑵ 分组合作完善设备选用推荐报告	组织指导学生分组协作完成信息技术设备选用推荐报告	借助专业网站对比分析，进一步了解相应信息技术设备的性能参数，通过实践掌握设备选型方法，并理解性价比等原则
课后拓展		（1）通过上网查询信息，为自己未来的学习和工作编制一份信息技术设备配备计划 （2）整理本课学习内容思维导图 （3）完成单元测试任务			

第 3 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
前课回顾		常见的信息技术设备有哪些，主要的性能指标是什么？ 信息技术设备选配的原则是什么？	回顾上一课时学习内容，引入本课时相关知识	组织提问，帮助学生识记前课时学习的内容 提出问题，引入本课知识	巩固前课时学习成果，引入本课学习内容
任务2	自学展示	信息技术设备的连接方式	分组选派代表，根据课前自学情况，讲解不同信息技术设备的连接方法	对学生自学展示内容进行点评梳理	学生自我陈述，教师对内容进行点评梳理，帮助学生完成知识体系的建构
	知识讲解	信息技术设备的常见接口类型与连接方式	听课，系统了解信息技术设备的常见接口类型与连接方式	对学生讲述的知识，进行梳理解析	教师通过知识的梳理讲解，帮助学生构建知识的完整图谱
	实践体验	信息技术设备的连接操作	(1) 分工协作，在课堂上动手完成相应设备的连接操作（可使用虚拟仿真软件） (2) 分组合作，在设备选用推荐报告的基础上，编写系统集成方案（设备连接 方案）	组织指导学生分组协作完成信息技术设备的连接操作，并编写设备连接方案	通过学生动手实践，将知识转化为实践操作技能

续表

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课后拓展	（1）观察家中使用的信息技术设备，进行连接操作实践 （2）整理本课学习内容思维导图 （3）完成单元测试任务（ 选择题 11）			

第 4 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务 3	操作示范	信息技术设备的基本设置设置界面，设置显示属性，调整日期和时间，调整语言和输入法，其他设置	观察教师示范的操作细节	操作示范信息技术设备的基本设置方法并进行讲解	通过示范操作和知识讲解，帮助学生快速掌握相应操作技能
	实践体验	信息技术设备显示属性、日期和时间调整，语言和输入法等基本设置操作	独立完成相应设备的设置操作，体验操作过程与效果	指导学生完成操作任务	通过学生动手实践，强化实践操作技能
	探究与合作	其他的信息技术设备连接与设置操作	（1）分组研究讨论并实践，进行其他的信息技术设备（ 如打印机、蓝牙设备等）连接和设置操作 （2）分组合作，完善设备选用推荐报告和设备连接与设置方案，进行班级展示准备	组织指导学生分组合作完成探究合作任务，完善设备连接与设置方案	通过学生的探索实践，培养学生知识与技能迁移能力
项目展示			（1） 分组展示信息技术设备选用推荐报告、设备连接与设置方案 （2） 对各组展示内容进行互评	（1） 组织学生进行分组展示 （2） 对学生展示进行评价，并进行企业连线邀请企业专家进行在线评价 （3） 汇总评价结果，评出“ 最佳集成、最佳商务推荐、最佳业务适配、最具性价比”等奖项，并给予学生鼓励	通过学生分组展示与不同角度的评价，引导学生多维度理解知识、强化技能，适应企业多元化的岗位能力需求
课后拓展		整理本课学习内容思维导图			
教学反思					

续表

教学项目	使用操作系统	课时数	3 学时
授课对象	专业	班级	授课日期
学情分析	知识储备		
	行为习惯		
	能力基础		
教学目标	能描述操作系统的功能，能列举主流操作系统的类型和特点； 了解主流操作系统用户界面的类型、基本元素（ 对象）和功能； 会进行图形用户界面操作； 会安装、卸载应用程序和驱动程序； 了解常用中英文输入方法，能熟练运用一种中文输入法进行文本和常用符号输入，会使用语音识别、光学识别等工具输入文本； 了解操作系统自带的常用程序的功能和使用方法		
教学重点	操作系统的安装与基本操作； 文字输入的方法； 操作系统自带应用程序的功能		
教学难点	操作系统的功能		
教学环境	多媒体教学系统，学生可进行上网查询的信息终端，已安装虚拟机应用软件可进行操作系统安装操作体验的计算机（ 可联网），文字输入训练软件等		

第 1 学时

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务	（1） 操作系统的基础知识 （2） 操作系统的界面与使用方法	（1） 上网查询操作系统相关知识 （2） 使用身边的信息技术设备，如个人计算机、手机、平板电脑等，观察运行于其上的操作系统并进行操作体验 （3） 制作对相关知识理解的说明文档上传学习空间，完成课前测验	（1）发放课前学习任务表 （2） 编制测试问卷，根据学生测试结果分析学情 （3） 准备用于学生课堂实训的虚拟机软件、国产操作系统镜像	学生通过课前自学完成知识体系的预建构；通过操作身边的信息技术设备，熟悉操作系统的功能和使用方法

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课程导入		（1）国产操作系统开发应用背景（如鸿蒙操作系统） （2）操作系统的概念解读	听课并思考	（1）讲述“鸿蒙”等国产操作系统的开发背景与历程，强调操作系统的重要性 （2）讲述操作系统的概念及与信息技术设备、应用程序和用户之间的关系	通过案例引入操作系统的知识概念，引导学生加强对其重要性的认识，培养学生符合国家和社会发展利益要求的信息意识和行为态度
任务部置		安装并体验应用国产操作系统等的任务要求	听取任务说明，了解任务内容	解析指导本课需要学生完成的操作任务 （1）使用虚拟机安装操作系统（Windows 10、Deepin、银河麒麟等） （2）熟悉并进行操作系统的应用体验，有条件的情况下对比 Windows 操作系统与其他操作系统的不同和优势	引导学生全方位了解任务情境，增加学习情境的代入感
任务1	自学展示	操作系统基础知识、功能和分类	学生选派代表，根据课前自学情况，对操作系统的基础知识、功能和分类等课前学习内容进行展示	（1）组织学生分组选派代表，讲解操作系统相关知识 （2）对学生讲述内容进行点评梳理	学生自我陈述，教师对内容进行点评梳理，帮助学生完成知识体系建构
	知识讲解	（1）操作系统的功能与分类 （2）操作系统的用户界面与操作指令 （3）操作系统中应用程序的安装与卸载 （4）虚拟机的操作要点	学生听讲并观察教师的示范，学习操作系统安装使用的相关知识和操作要领	通过讲解示范，让学生对相关知识、技能有清晰的理解把握	教师通过重点知识的讲解，帮助学生构建完整的知识体系
	实践体验	（1）使用虚拟机安装桌面操作系统（Windows 10、Deepin、银河麒麟等） （2）对在虚拟机上运行的操作系统上进行操作体验，并使用应用商店等工具进行程序的安装与卸载等操作，对比各操作系统的差异	在教师指导下独立完成操作体验任务	组织指导学生完成实践体验任务	让学生了解操作系统的完整安装配置过程，并充分体验各种操作系统的差异

续表

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课后拓展	（1）观察家中使用的信息技术设备，了解体验运行于其上的操作系统 （2）在网上下载不同类型的操作系统，在虚拟机中安装并操作体验 （3）整理本课学习内容思维导图 （4）完成单元测试任务			

第 2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	操作示范	文字录入方法与技巧 （1）键盘盲打操作技巧 （2）中文输入操作要领 （3） 语音识别与光学识别的相关知识	学生听讲并观察教师指法操作细节，感受快速录入文字的技巧	（1） 讲解不同类型、方式录入文字的方法和技巧 （2） 示范标准键盘指法的操作要领	教师示范讲解，引导学生掌握操作要领
	实践体验	文字录入训练	进行与专业学习相关联的文字录入的训练	（1） 指导学生使用文字输入练习软件，进行与专业学习相关联的英文字符、汉字等的录入训练 （2） 进行录入速度及准确度的评测，评出“ 录入之星”	课堂训练指导，规范学生操作要点并促进操作技能提升
课后拓展		（1）整理快速录入文字的方法与技巧思维导图 （2）针对性地进行较大量的文字录入训练，以掌握键盘盲打和快速准确录入文字的技能 （3）完成单元测试任务			

第 3 学时

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务	不同类型操作系统常用自带程序的种类及功能	（1）观察不同类型的操作系统及其自带的程序，体验这些程序的功能 （2）梳理操作系统自带程序的功能类别	（1）发放课前学习任务表 （2） 编制测试问卷，根据学生测试结果分析学情 （3） 准备用于学生课堂体验、安装于虚拟机上的不同类型操作系统	学生通过课前自学完成知识体系的预建构；通过体验操作不同类型的操作系统，了解操作系统自带程序的功能
任务部置	结合所学专业及所掌握操作系统自带的功能软件，完成简单的任务	听取任务说明，规划课上准备完成的任务内容	解析指导本课需要学生完成的操作任务 （1） 了解不同类型操作系统自带的程序功能分类 （2） 规划与专业学习相关的任务	引导学生全方位了解任务情境，增加学习情境的代入感

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务3	操作示范	不同类型操作系统中所配备的自带软件及功能	听讲并思考使用什么软件可以完成本课预设的操作任务	对相关软件的功能和使用方法进行讲解和操作示范	教师通过示范操作和知识讲解，帮助学生梳理掌握相关知识和操作技能
	实践体验	（1）体验截图、画图等操作系统自带的功能软件操作方法 （2）找寻操作系统合适功能的自带软件，完成本课预设任务	（1）进行 Windows 10 附件程序的操作体验 （2）使用操作系统合适功能的自带软件，完成本课预设任务	指导学生完成体验操作任务	通过动手实践，强化学生实践操作技能，进一步培养其使用国产操作系统的用户习惯
课后拓展		（1）体验操作系统及其自带程序的各种功能 （2）整理本课学习内容思维导图			
教学反思					

教学设计-

教学项目	管理信息资源		课时数	2 学时
授课对象	专业	班级		授课日期
学情分析	知识储备			
	行为习惯			
	能力基础			
教学目标	能描述文件和文件夹的概念与作用，会运用文件和文件夹等对信息资源进行操作管理； 能辨识常见信息资源类型，会检索和调用信息资源； 会对信息资源进行压缩、加密和备份			
教学重点	文件的命名规则； 文件与文件夹的操作			

续表

教学难点	不同操作系统下文件目录系统的组织结构
教学环境	多媒体教学系统，学生可进行上网查询；装载有不同操作系统、可进行信息资源管理操作的计算机或其他信息技术设备等

第 1、2 学时

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务	（1）信息资源管理相关知识—— 文件和文件名的命名规则、与文件类型的关联 （2）文件与文件夹的操作	（1） 根据课前学习任务表，阅读教材、上网查询资料，完成学习笔记 （2） 上网查询信息资源管理的相关知识 （3） 使用身边的信息技术设备，如个人计算机、手机、平板电脑等，进行文件和文件夹的操作体验 （4）完成学习问卷测试	（1） 发放课前学习任务表 （2） 编制测试问卷，根据学生测试结果分析学情	学生通过课前自学完成本课学习内容，进行知识体系的预建构；通过操作身边的信息技术设备，熟悉回顾信息管理的操作要领

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课程导入		（1） 信息资源的类型和呈现方式 （2） 信息资源管理的正反案例	听课并思考	（1） 通过展示不同类型信息资源，说明资源在信息技术设备和系统中的呈现方式 （2） 讲述信息资源管理的正反两方面的案例，说明科学合理的信息资源管理的重要意义 （3） 布置本课要完成的实践任务—— 根据专业学习的需要、为工作项目建立文件目录系统	结合实际的案例引入教学内容，引导学生融入氛围、展开思考、自主设定学习实践任务，加强课堂学习的目的性、指向性
任务1	自学展示	（1）信息资源管理相关知识 （2）文件和文件夹操作	学生选派代表， 根据课前自学情况， 对信息资源管理的相关知识、文件和文件夹操作心得等课前学习内容进行展示	（1）组织学生选派代表，对课前学习内容进行展示 （2）对学生讲述内容进行点评梳理	学生自我陈述，教师对内容进行点评梳理，帮助学生完成知识体系建构，并回顾温习已掌握的知识技能
	知识讲解	（1）信息资源的标记方式—— 文件与文件名 （2）文件类型与文件扩展名的关联 （3）不同操作系统文件目录的组织方式 （4）文件和文件夹的操作方法	学生听讲，了解相关知识和有关操作要点	通过讲解示范，让学生对相关知识有完整的了解，并回顾温习相关知识技能	教师通过知识讲解和操作示范，帮助学生构建知识技能完整体系
	实践体验	（1）据专业学习的需要、规划工作项目的文件目录系统 （2）在计算机上建立工作项目的文件存储目录系统 （3）进行文件查找和文件打开体验操作 （4）尝试在不同类型的操作系统中观察文件目录系统的组织结构，并 进行文件和文件夹操作体验	在教师指导下独立进行操作体验并完成课堂实践体验任务	组织指导学生完成实践体验任务	学生独立完成任务，熟练掌握相关的操作技能

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	操作示范	（1）文件压缩与加密 （2）信息资源的备份 自动备份的操作（不同操作系统平台） 云备份常用工具的使用	学生听课并观察记录教师操作过程，为实践体验任务完成做准备	（1）讲解文件压缩与加密的相关知识并示范操作方法 （2）示范信息资源备份的操作方法	教师示范，引导学生掌握操作要领
	实践体验	（1）文件压缩与加密操作 （2）信息资源的备份操作（自动备份及云备份）	完成实践体验任务	巡视、指导学生	学生完成任务，熟练掌握相关的操作技能
探究与合作		（1）在个人信息技术设备上（计算机、移动终端等）建立自动或云备份机制 （2）信息资源管理与操作的要领与技巧	（1）使用不同的云存储服务进行网络备份 （2）绘制个人体会的思维导图，同学间相互交流借鉴	组织学生研讨并结合职业情境，点评在管理信息资源时，应注意哪些问题，如何实施更合理、更有效率	同学间相互研讨，集聚彼此心得经验，共同提升
课后拓展		（1）整理本课学习内容思维导图 （2）完成单元测试任务			
教学反思					

素养培育

在教学过程中，应通过本课内容的知识学习和技能实践，注重对学生思维意识和行为习惯的培养，落实学科核心素养的要求。一是通过学习了解网络技术的发展和网络技术对社会的影响，培养学生主动运用网络服务解决生产、生活实际问题的信息意识。二是通过学习网络体系结构的组成、TCP/IP 协议等知识，以及查看设备 IP 地址、体验网络端口等的技能实践，培养学生理解把握网络运行机制的计算思维。三是通过学生自主学习体验万维网服务、电子邮件服务、域名解析服务、文件服务等网络服务，培养学生的数字化学习与创新能力。四是以我国网络域名体系组成为例，引导学生理解网络域名体系的规则和意义，引导学生在获取网络资源时，用辩证思维判断网络资源提供的信息，强化信息社会责任。

教学中应根据网络应用的不同内容和情境，有机融入课程思政元素。教学中可设计的课程思政元素举列见表2-2。

表 2-2 教学中可设计的课程思政元素举列（2.1 节）

课程思政点	教学目的
情境导入：展示网络金融、网上购物、智慧城市等网络领域的案例，以及它们在生活中的应用和体现	增强学生对国家发展进步的认同感
任务 1 讨论与交流：对网络词语“键盘侠”的讨论	引发对网络社会文化的探讨，教育学生在网络社会中知

续表

探究与合作：保护企业“ 网络商标”	引导学生增强对域名等网络资源的保护意识

教学设计

教学项目	走进网络社会	课时数	3 学时
授课对象	专业	班级	授课日期
学情分析	知识储备		
	行为习惯		
	能力基础		

续表

教学目标	了解网络技术的发展，能描述互联网对组织及个人的行为、关系的影响； 了解与互联网相关的社会文化特征； 了解网络体系结构、TCP/IP 协议和 IP 地址的相关知识，会进行相关的设置； 了解互联网的工作原理。
教学重点	网络的基本设置
教学难点	网络体系结构
教学环境	可上网的多媒体教学系统，配备可进行设备连接和基本设置的相关设备（ 计算机及外围设备、智能手机或其他移动终端、信息技术设备连线、有线和无线网络环境），可模拟信息技术企业的职业工作环境

第 1 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务		（1） 互联网社会的新形态 （2） IP 地址与端口的相关知识 （3） 体验网络购物平台、网络求助平台，了解常见的网络服务	（1） 根据课前学习任务表，阅读教材、上网查询资料，制作对相关知识理解的说明，上传至学习空间 （2） 登录电子商务网站，了解和体验网络购物情况 （3） 针对 IP 地址知识的问题登录“百度”网站求助，体验网络服务的便利 （4） 利用网络查询互联网的新业态	（1）发放课前学习任务表 （2）根据学生性格能力特点进行分组适配 （3）收集网络应用案例 （4）准备用于学生课堂实训的相关信息技术设备	学生通过课前自学完成本课学习内容进行知识体系的预建构；通过登录电子商务网站、搜索引擎了解所学内容，对技能训练任务进行实践初体验
课程导入		网络服务相关职业岗位工作场景	（1）了解职业岗位工作场景 （2） 进行课堂仿真实训任务的分组与模拟角色任务分配， 完成分组与角色适配	（1）展示与网络技术应用的企业场景 （2）根据学生性格能力特点引导学生进行分组并进行角色分配 （3）解读分角色及分工任务	建立模拟企业实际氛围的职业情境，培养学生的职业代入感和团队合作意识
任务 1	自学展示	（1） 网络购物、网络求助等网络服务 （2） 互联网驱动的新业态	分组选派代表，根据课前自学情况，讲解互联网驱动下的新业态	（1）组织学生分组选派代表，讲解互联网下的新业态 （2）对学生讲述内容进行点评梳理	学生自我陈述，教师对内容进行点评梳理，帮助学生完成知识体系的建构
	分析归纳	（1） 网络技术的发展历程，网络对组织及个人的行为及其相互关系的影响 （2） 与互联网相关的社会文化特征	听课，系统了解网络技术的发展历程，网络对组织及个人的行为及其相互关系的影响，互联网相关的社会文化特征等知识	在学生自学展示基础上，进行知识解析	教师通过重点知识的讲解，帮助学生构建完整的知识体系

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务1	实践体验	探索网络购物、网络求助、网络暴力等热点事件	❶ 听课，“网络文化”相关内容 ❷ 探讨“购物节对人们的网络购物习惯产生的具体影响有哪些？”问题 ❸ 分享关于医疗、儿童保护等方面网络求助的成功案例	（1）阐述“网络文化” （2）讲解网络热点事件，对于网络购物相关的事例提问：购物节对人们的网络购物习惯产生了哪些影响 （3）讲解网络求助相关事件，让学生寻找关于医疗、儿童保护等方面网络求助的成功案例	通过实践操作、探讨交流，让学生对网络文化相关方面有深刻的认识
	讨论与交流	讨论网络词语“键盘侠”，如何看待“键盘侠”的言行	小组内相互交流并整合统一观点，然后每组1人作为代表在班级进行交流	（1）讲解“键盘侠”网络词语的内涵 （2）提问学生，如何看待键盘侠 （3）记录各组的交流情况，并适时评价鼓励	开放式交流讨论，让学生在交流讨论中拓展自己的思维，培养学生加独立思考的能力
课后拓展		（1）完成单元测试任务 （2）整理本课学习内容思维导图			

第2学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	课前任务	思考为什么计算机配置好后能互相通信？	观看短片—— 蜡笔小新：寄信的故事	提供短片，引发学生思考，引导学生自学了解网络协议	培养学生自学能力，激发学生学习兴趣
	情境导入	（1）围绕问题“QQ、微信等聊天工具如何传输数据”展开讨论 （2）围绕问题“如何查找你正在使用的计算机IP地址？”展开讨论	（1）探讨：尝试用TCP/IP协议中分层来解释QQ、微信等聊天工具如何传输数据 （2）分享：计算机领域和我们平时的生活中存在着哪些相似的地方	（1）提出问题：以邮政系统举例，思考信件是如何传递的 （2）以邮政信件传递的过程为例做出提示 （3）通过OSI参考模型与TCP/IP协议模型的讨论、分析，总结出邮政系统和TCP/IP协议模型的分层结构和传递过程对照，引导学生找出相似点	通过案例讨论，引出主题，培养学生信息意识
	知识讲解	（1）网络体系结构 （2）理解TCP/IP协议 （3）IP地址的相关知识 （4）网络的基本设置	听课，系统了解网络体系结构，理解TCP/IP协议，IP地址的相关知识	对学生讲述的知识，进行梳理解析	教师通过知识讲解，帮助学生构建知识的完整图谱

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	操作示范	（1）查看网络设备的IP地址 （2）体验端口 在浏览器中尝试输入同一IP地址的不同端口，查看效果	观察教师示范的操作细节	进行操作示范，查看网络设备的IP地址、端口的方法并进行讲解	通过示范操作和知识讲解，帮助学生快速掌握相应操作技能
	实践体验	（1）查看网络设备的IP地址并填写记录表 （2）体验端口并填写记录表 （3）配置（修改）IP地址	① 分工协作，在课堂上完成相应设备的IP地址查看操作，并做好记录 ② 分工协作，在计算机上体验与查看网络端口，并做好记录；修改IP地址并恢复	组织指导学生分组协作完成查看网络设备的IP地址、端口并填写记录表，修改IP地址后提醒学生恢复	通过学生动手实践，将知识转化为实践操作技能
	讨论与交流	能够互相访问的任意两台主机之间能否直接进行通信	完成交流	通过网络教学平台布置课后思考题	
课后拓展		整理本课学习内容思维导图			

第3学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务3	课前任务	在www.qq.com网站上注册一个电子邮箱，并给老师的邮箱发送一封邮件	通过微课学习掌握电子邮箱的注册及邮件的发送过程	通过网络教学平台布置课前任务	为讲解网络服务提供基础
	自学展示	展示同学们发送的邮件	分享在自学过程中遇到的问题	展示并分析课前预习情况	检查同学们自学成果，了解课前预习情况
	情境导入	围绕问题：注册电子邮箱时我们如何访问对应网站	探讨注册邮箱时如何访问网站	教师展示相关资源，请学生通过阅读，理解网络服务	通过课前自学内容，引出主题，引出入域名的相关知识
	分析归纳1	访问网站时如何进行域名系统的解析	（1）探讨什么是域名系统 （2）域名与IP地址	（1）提出问题：IP地址是互联网中计算机的唯一地址，那我们访问网站时输入的是什么？ （2）讲解：什么是域名系统，域名与IP地址的关系，如何通过域名判断网站所属国家和行业	通过案例讨论，引出本课重点，培养学生信息意识

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务3	实践体验1	使用ping 命令查看某个网站域名对应的IP地址，并使用域名和 IP地址访问同一个网站。	完成实践体验任务	指导学生实践操作	操作体验，学以致用，落实重点
	分析归纳2	讲解常见的网络服务，并为学习编辑 HTML 页面做好铺垫	（1） 探讨：互联网服务的种类有哪些 （2） 操作：搜索并访问各类网络服务页面	（1） 问题：在 IP 地址和域名系统的支持下，我们可以使用哪些互联网服务 （2） 讲解：万维网服务、电子邮件服 务、ICP 和ISP 服务 （3） 问题：网络服务通过网页表现，网页是什么	分组探究，引出本课难点
	实践体验2	（1） 查看指定网页的网页源代码。 （2） 制作一个简单的 HTML 文档。	① 操作：查看网页源代码，并完成教材中表 2-2 ② 尝试制作一个 HTML 文档	（1） 讲解并示范操作：查看网页源代码， 制作 HTML 文档 （2）指导学生完成操作 （3）组织学生对作品进行评价	操作体验，学以致用，解决教学重难点
	讨论与交流	（1） 使用网络服务时需要注意的问题 （2） 上网时应遵循和网络道德和法律规范	（1）分组探讨 （2）共享交流讨论结果	（1）提出讨论主题 （2）组织学生讨论交流	引导学生树立网络安全意识，遵守网络道德
	探究与合作	（1）因特网的域名系统中的三类顶级域名：地理顶级域名、类别顶级域名、个性化域名 （2）讨论域名对企业的重要作用，如何保护企业域名	（1） 并让学生讨论交流自己常用的网站地址，分析判断出网址中其所属国家和行业 （2）学生小组讨论	组织指导学生分组讨论交流，形成观点和方案	通过学生的探索实践，培养学生知识与技能迁移能力
课后拓展		（1）观察身边案例并上网收集信息，了解身边还有那些网络应用，原理是什么 （2）了解当前的网络社会文化，了解常见的网络服务 （3）了解网络协议、IP 地址、HTML 超文本内容 （4）整理本课学习内容思维导图			
教学反思					

续表

<table>
<tr><td>教学项目</td><td colspan="2">维护信息系统 + 单元小结</td><td>课时数</td><td colspan="2">2 学时</td></tr>
<tr><td rowspan="4">授课对象</td><td>专业</td><td colspan="2">班级</td><td colspan="2">授课日期</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">学情分析</td><td>知识储备</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>行为习惯</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>能力基础</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="5">能对计算机和移动终端等信息技术设备进行简单的安全设置，会进行用户管理及权限设置；
会使用工具软件进行系统测试与维护；
会应用“ 帮助”等工具解决信息技术设备及系统使用过程中遇到的问题</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="5">用户与权限设置的作用；
系统测试与维护的操作方法</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="5">用户权限类别和不同操作系统中的规定</td></tr>
<tr><td>教学环境</td><td colspan="5">多媒体教学系统，学生可进行上网查询并进行用户权限管理和系统测试维护操作的计算机</td></tr>
</table>

续表

第 1 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务		(1) 用户权限管理基础知识 (2) 信息系统测试与维护的基本操作	(1) 根据课前学习任务表，阅读教材、上网查询资料，完成学习笔记 (2) 使用身边的信息技术设备，了解系统设置自带的用户设置和测试维护功能并进行操作体验 (3) 完成学习问卷测试	(1) 发放课前学习任务表 (2) 编制在线测试问卷，根据学生测试结果分析学情	学生通过课前自学完成本课学习内容进行知识体系的预建构；通过操作身边的信息技术设备，了解系统用户设置与测试维护的基本操作
课程导入		用户权限管理与系统维护的意义	听课并思考讨论	以真实案例展示因用户权限管理（如未设置用户权限、弱口令、用户混用等）和系统维护不到位（未及时更新系统和修补漏洞等），导致信息泄露、系统瘫痪和发生严重安全事件的事例，讲述用户权限管理与系统维护的重要意义	通过真实案例引入本课内容，加强学生对信息安全重要性的认识，培养学生的信息安全意识
任务 1	自学展示	用户权限管理基础知识	学生选派代表，根据课前自学情况，展示对用户权限管理相关知识的理解	(1) 组织学生选派代表，对课前学习内容进行展示 (2) 对学生讲述内容进行点评梳理	学生自我陈述，教师进行点评梳理，帮助学生自主完成基础知识体系的建构
	知识讲解	(1) 信息系统中用户的概念及权限设置的作用 (2) 用户权限的约定 (3) 用户创建及简单权限设置的操作	学生听课，了解知识、学习技能	(1) 讲解用户权限管理的知识 (2) 示范用户权限设置的操作过程	教师通过知识技能的讲解示范，帮助学生构建知识体系、了解操作方法
	实践体验	创建用户及权限设置操作	进行用户创建及权限设置操作，体验操作效果	组织指导学生完成实践体验任务	让学生通过实践，理解知识、掌握技能

续表

任务2	知识讲解	系统测试与维护的作用及操作方法	听课并观察教师讲解示范的操作要领	（1）讲解信息技术设备与操作系统测试与维护的作用 （2）讲解常用的系统测试与维护工具软件功能 （3）进行不同操作系统平台的测试与维护的操作示范 检测系统问题并修复 进行硬件测试 进行系统更新	教师讲解示范，帮助学生掌握操作要领

续表

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	实践体验	系统测试与维护操作	在教师指导下进行系统测试与维护的操作体验	（1）指导学生使用工具软件进行系统测试与维护的操作实践 （2）引导学生在多种操作系统平台下，测试不同类型的维护工具软件的功能	
课后拓展		（1）在不同类型的操作系统中，进行用户权限设置和系统测试维护的操作体验 （2）完成单元测试任务			

第 2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务3	实践体验	使用“ 帮助”解决疑难问题	选取本单元学习过程中主动使用“ 帮助”和网络查询解决学习问题的案例，讲述借助“ 帮助”快速解决问题的技巧	组织引导学生进行“ 帮助”功能使用和上网查询信息的心得总结，并进行总结梳理	通过学生对个人经验的总结，教师适当梳理，帮助学生培养独立自主解决在学习和运用信息技术过程中解决疑难问题的能力
单元小结		本单元学习的知识点、能力点和关注点	与教师、同学协作，共同完成知识技能树（ 思维导图）	通过共享文档软件，与同学们共同绘制单元学习知识技能树（ 思维导图）	师生共同完成单元知识技能的系统梳理并复习所学内容
课后拓展		（1）完善单元学习思维导图 （2）了解第二单元学习内容，思考学习计划			
教学反思					

素养培育

在教学过程中，通过知识学习与操作实践活动，将信息技术学科核心素养融入教学过程。一是通过认识网络设备的知识学习与技能应用实践，培养学生主动适应时代发展进步，合理选择合适的网络设备应用生产、生活中问题解决的信息意识。二是通过学生对网络设备的性能指标进行了解，以及根据不同需求进行设备选配和设置等的操作实践，引导学生把握网络设备性能指标的体系逻辑，融入计算思维的训练。三是学生通过互联网学习资源自主掌握网络连接与设置的知识与技能，以及通过网络进行知识分享、协作学习等的实践过程，提升学生的数字化学习创新能力。四是在配置网络过程中融入网络安全与操作规范等内容，强化学生的信息社会责任意识。

续表

在课程思政上，可以在知识讲解中对网络设备的品牌进行引导，使学生认识到重要网络设备使用国产自主可控产品的重要意义。

教学设计

教学项目	配置网络	课时数	3 学时
授课对象	专业	班级	授课日期
学情分析	知识储备		
	行为习惯		
	能力基础		
教学目标	了解常见网络设备的类型和功能； 会进行网络的连接和基本设置； 能判断和排除简单网络故障		
教学重点	熟练掌握连接网络的方法，能合理配置网络设备		
教学难点	常见网络故障的现象分析与排除方法		
教学环境	信息化教学平台、多媒体教学广播系统、网络设备配置硬件或模拟软件		

第 1 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务		（1） 查询常见的网络设备 （2） 了解家庭宽带的网络设备	（1） 根据课前学习任务表，阅读教材、上网查询资料，制作对相关知识理解的说明，上传学习空间 （2） 查询常见的网络设备，了解常见的网络设备名称和作用 （3） 了解家庭宽带网络的主要设备型号及功能	（1）发放课前学习任务表 （2）根据学生性格能力特点进行分组适配 （3）收集网络设备及网络连接配置案例 （4）准备用于学生课堂实训的相关信息技术设备	学生通过课前自学完成本课学习内容进行知识体系的预建构；通过了解常见的网络设备内容，对技能训练任务有初步感知
课程导入		网络已经成为日常生活中的一部分，请学生围绕问 题“ 家庭上网需要准备什么条件？”展开讨论	分组讨论日常上网需要具备的条件	（1）提出问题：日常上网需要些什么设备和其他条件？ （2） 引导学生思考问题，引出本课需要学习的网络设备	通过案例讨论，引出主题
任务 1	自学展示	以小组为单位，结合课前预习及头脑风暴进行“ 日常上网需要些什么？”的结果阐述	分组汇报	适当引导及补充	检查学生自学及讨论情况
	分析归纳	分析机房环境下网络设备使用情况	思考，并通过网络查询或教材学习回答老师的问题	使用多媒体教学软件进行教学广播，并提出问题：老师为什么能够控制同学们的计算机	引导学生思考，得出自己的观点
	实践体验 1	观察网卡及交换机设备实物 / 电子资 料，并进行知识讲解	（1） 观察设备并记录相关信息，分组探讨 （2）分组展示观察到的信息	① 给提供学生设备 / 电子资料 ② 提问：不同的网络设备在外观上有何特点 ③ 对网卡及交换机的功能及原理进行讲解	使学生对网卡和交换机有初步的认识
	分析归纳 2	分析互联网环境下的网络设备使用情况	思考，并通过网络查询或教材学习回答老师的问题	教师使用手机访问自己的家庭网络摄像头，提出问题：问老师的手机是如何连接上家里的摄像头的？这中间有哪些网络设备在工作呢？使用网络摄像头时需要注意什么	引导学生思考，培养学生网络安全意识

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务1	实践体验2	观察路由器（有线及无线）、调制解调器及防火墙等设备实物/电子资料，并进行知识讲解	（1）观察设备并记录相关信息，分组探讨 （2）分组展示观察到的信息	①给学生提供设备/电子资料 ②提问：相关设备在外观上有何特点？相同设备有哪些性能指标 ③对其他网络设备进行讲解	使学生对其他网络设备有初步的认识
	探究与合作	根据用户需求及网络设备类型及性能指标选择网络设备	（1）小组合作探究 （2）完成设备选择（连线）	（1）提出问题，在不同的环境中网络设备如何选择 （2）提供网络设备选择连线题	
课后拓展任务		（1）完成单元测试任务 （2）整理本课学习内容思维导图			

第2学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	课前任务	布置任务，学生线下讨论作答： ①生活中网络接入方式（讨论） ②光调制解调器、路由器、AP面板功能	自主学习，合作讨论	布置任务	自主学习
	情境导入	在展示学生对课前任务的答题情况，展开讨论 教师展示网络硬件设备图片，请学生识别设备，引出教材的图2-16，并讨论局域网常见的应用情境及接入方式	（1）探讨网络设备和网络连接方式，对局域网进行描述 （2）思考三种网络接入方式有何异同，模拟3是否适用于家庭网络	（1）展示课前任务中学生的回答情况，与学生展开探讨 （2）从网络设备的两种网络接入方式做出提示和评价（可分有线、无线的不同方式） （3）通过光调制解调器、路由器、AP面板等硬件设备讨论、分析，找出有线设备、无线设备，引出主题“连接网络”	通过讨论，引出主题，培养学生学习兴趣、自主学习能力和团队协作意识
	知识讲解	展示教材中“图2-16网络接入方式示意”，分组探讨网络接入方式及应用情境，并进行网络配置讲解。	（1）探讨：参照课本中“局域网应用情境”，各组开展讨论，对比不同应用情境中的硬件设备异同。 （2）分享个人网络设备配置经验	（1）提问：图2-16的局域网各接入方式有何区别，如何分类 （2）结合学生讨论情况，分析讲解局域网三种网络应用情境和接入方式 提问：网络设备连接完毕	通过案例，让学生对网络接入方式有更直观的了解，头脑中有网络设备配置的基本概念，为本课的教学重点做铺垫

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2				后，是否能够进行正常工作？需要如何配置 （3）讲解终端及宽带无线路由器配置的基本方法	
	实践体验1	通过网络设备配置模拟软件实施家庭网络连接及终端及宽带无线路由器的模拟配置	分组实施网络设备模拟连接及配置任务，完成后分组展示	（1）指导学生实践操作 （2）组织学生开展分组展示交流及评价 （3）讲解常见家庭上网连接方式	通过实践掌握本课学习重点
	实践体验2	讲解家庭常用网络设备的选配，实施家庭网络规划	（1）分享个人家庭网络需求 （2）规划家庭网络，分组合作进行实践	（1）提问同学的家庭网络需求情况 （2）引导学生思考：如何实现家庭网络个性化 （3）讲解：家庭常用网络设备的选配知识（适当补充部分有线配件） （4）指导学生开展家庭网络规划实践	进一步学习家庭网络规划，讲解本课的教学难点
	探究与合作	分组交流家庭网络规划方案成果，并进行方案修改	（1）通过分组交流，取长补短，完善自身方案 （2）组内方案互审，进一步优化方案	组织家庭网络规划方案的分组交流，并适当点评	培养学生精益求精、严谨细致的职业精神，引导学生通过反复思考和实践探索
	讨论与交流	选择宽带路由器时需要考虑哪些因素	进行讨论	布置课后思考题	
课后拓展		（1）完成单元测试任务 （2）整理本课学习内容思维导图			

第 3 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务3	课前任务	布置任务：预习书本任务 3 内容	自主学习	信息化教学平台布置预习任务及习题	自主学习
	情境导入	展示学生课前任务的完成情况	探讨如何进行网络故障的排除	设置上课时有学生机无法正常接收教师机的广播的情境	通过设置机房故障作为情境
	自学展示	组织学生讨论如何进行网络故障排除	演示网络排除做法	问题：课前我们已经预习了书本内容，请同学现场分析一下机房目前存在的网络故障	引出课题，同时引出书本知识点

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务3	案例分析	进行可能出现网络故障的情况的分析，并分类讲解，最终解决机房中出现的网络故障	（1）探讨有线网络中可能出现故障的原因。 （2）探讨无线网络中可能出现故障的原因？ （3）分析学生机无法接收教师机广播是的原因是什么	（1） 展示机房网络拓扑图，提问哪些地方可能出现网络故障 （2） 展示家庭无线网络拓扑图，提问哪些地方可能出现网络故障 （3） 展示教材中图 2-19，并分别讲解网络故障的类型 （4） 展示故障机桌面截图，让学生判断故障原因及解决办法	通过案例，让学生对网络故障教材中有更直观的了解
	实践体验	完成以下实践内容： （1） 断开和恢复物理连接 （2） 禁用和启用网络连接 （3） 设置域名解析故障 （4）重启无线路由器	尝试设置并记录故障现象	（1）巡视并指导学生操作 （2）演示无线路由器故障	操作体验，学以致用，落实重点
	讨论与交流	（1） 组织学生讨论与交流当 DNS 配置错误时，QQ 软件能正常使用，但浏览器不能正常访问网站的原因 （2） 组织学生讨论 5G 的广泛使用对我们生活产生什么样的影响？	（1）分组探讨 （2） 共享交流讨论结果	教师结合讨论结果，给出明确答案：打开网页需要 DNS 服务器正确解析出网站域名对应的IP 地址，如果 DNS 配置错误，会造成无法正确解析 IP 地址，所以无法打开网页；而 QQ 登录不需要 DNS 解析，直接进行 IP 通信，所以不受影响	让学生判断故障原因及解决办法，引导学生理解网络故障的发现和处理思路
探究与合作		（1）了解 5G 移动网络 （2）共享网络热点	学生观察通过教师手机移动数据连接，向其他设备提供互联网连接	教师展示通过手机移动数据连接，向其他设备提供互联网连接。讲解 5G 移动网络的技术特点、性能指标，重点展示我国的 5G 技术在世界上领先的案例	增强学生对国家发展进步的认同感。
课后拓展		（1）完成单元测试任务 （2）整理本课学习内容思维导图			
教学反思					

素养培育

本课的教学内容是体现信息技术学科核心素养的典型范例。一是通过学生对网络信息的检索与评估方式的学习

续表

实践，培养学生主动获取信息、采取有效策略对信息的价值与影响进行分析评估的信息意识。二是针对基于问题的信息采集方式、策略的学习实践，培养学生界定问题、抽象特征、建立模型、组织信息的计算思维。三是借助网络信息检索的技术手段，培养学生自主和协作完成学习任务的数字化学习与创新能力。四是通过对合法、合规获取和使用网络信息资源的规范，以及知识产权保护意识的学习，强化学生的信息社会责任意识。

教学中可设计的课程思政元素举例见表 2-3。

表 2-3 教学中可设计的课程思政元素举例（2.3 节）

课程思政点	教学目的
情境导入：检索植树节宣传海报、电影《建国大业》、歌曲《我和我的祖国》等网络信息资源	增强学生对国家发展进步的认同感
任务 1 实践体验：检索介绍北斗卫星导航系统的资料	借助北斗系统的内容主题使学生认知自主系统对国家安全和经济发展的重要意义，提升学生的国家安全意识，增强学生对国家取得成就的认同与自豪感
任务 2 实践体验：以“ 故宫”为主题探索网络资源获取途径	引导学生在获取信息资源的过程中学会辨识网络信息；搜索主题为“ 故宫”及“ 故宫钟表修复”，通过学生搜索到的结果文档，引导学生拓展阅读，体会在古钟表修复中展现的精益求精的工匠精神

教学设计

教学项目	获取网络资源		课时数	3 学时
授课对象	专业	班级		授课日期
学情分析	知识储备			
	行为习惯			
	能力基础			
教学目标	能识别网络资源的类型，并根据实际需要获取网络资源； 会区分网络开放资源、免费资源和收费认证资源，树立知识产权保护意识，能合法使用网络信息资源； 会辨识有益或不良网络信息，能对信息的安全性、准确性和可信度进行评价，自觉抵制不良信息			
教学重点	掌握网络信息资源的检索与获取方法			
教学难点	对信息的可信度、准确度、合理性和相关支持进行评估的方法			
教学环境	信息化教学平台，多媒体教学广播系统，可上网查询信息的计算机等终端设备			

第 1 学时

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务	（1） 网络信息资源获取来源 （2） 网络信息资源检索技巧	（1） 根据以往学习的经验，登录国内主流的搜索引擎网站，以及专业性的信息提供网站（如 12306 官网、电子期刊检索网站等），了解常见的网络资源信息的检索平台和检索方式 （2） 在网络上检索“ 教育信息化”“ 近视”等主题的信息，整理信息检索内容 （3） 总结网络信息检索的技巧，编写相关的文档，上传至学习空间，并完成教师发布的学习测试任务	（1）布置课前任务 （2）准备教学资源案例 （3）分析学情	学生自主探究
课程导入	接触并体验不同类型的网络信息资源，如主流蓝牙耳机介绍、植树节宣传海报、电影《建国大业》、歌曲《我和我的祖国》	利用网络查找并浏览相应主题的信息资源	提出本节课学生要思考的问题： 常见的检索信息资源方式有哪些？如何正确评估网络信息资源	学生熟悉网络资源的检索与获取过程，并借助内容元素，培养社会主义核心价值观

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
自学展示		（1） 网络信息检索的技巧 （2） 不同检索平台与检索方式的特点	选派代表展示课前自学过程中整理的网络信息检索的技巧，讲述不同检索平台与检索方式的特点，提出个人对从网络获取信息资源的认知观点	组织学生展示，适当点评指导	学生展示自学成果，自我构建知识体系
任务1	分析归纳	网络信息资源的分类方式 • 按文件的类型进行分类 • 按提供主体进行分类 • 知识产权保护授权进行分类	听课，了解并判断信息资源的类型	进行知识讲授，展示不同类型的资源，分析其特点	教师进行重点知识的讲解梳理，帮助学生构建起完整的知识体系
	实践体验	检索介绍北斗卫星导航系统的资料 （1）使用北斗卫星导航系统官方网站的站内搜索 （2）下载资料 （3）浏览版权保护资源	完成课本实践体验任务，掌握资源搜索技巧	指导学生完成实践体验任务	通过实战任务提高学生获取信息资源的能力，引导树立知识产权保护意识，有机融汇课程思政内容
	讨论与交流	为什么说北斗卫星导航系统对国家安全和经济发展有重要意义？	进行讨论，发表观点	组织讨论过程，进行观点梳理	提升学生的国家安全意识
探究与合作		结合社会主义核心价值观，谈谈在引用网络信息资源时应注意哪些问题	分组交流讨论	归纳总结： （1） 判断信息的价值性 （2） 合理选择检索工具 （3）注意网络安全 （4）保护知识产权	引导学生合法合规地引用网络信息资源
课后拓展		（1）完成单元测试任务 （2）整理本课学习内容思维导图			

第 2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	情境导入	网络信息资源的检索与辨识	（1） 抽取辩论的正反方，根据情景主题“ 教育信息化”“ 近视”获取支撑论点的信息资源，以小组形式进行资源的检索 （2） 探讨如何获取有用资源，如何辨识有益或不良网络信息	（1） 提出辩论主题：教育信息化一定影响视力吗 （2） 协助学生抽取辩论的正反方 （3） 与学生共同探讨有效资源的获取方法	以辩论赛的形式展开主题，激发学生的学习兴趣，培养学生信息意识，获取信息后要辨识有益或不良网络信息， 强化发布和使用网络信息要遵守法律规定的意识

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
	辩论展示	网络信息资源的获取与展示	小组合作在网络上检索与“教育信息化”和“近视”相关的信息，文字、图片、视频等，通过辩论的方式展示自己的观点，呈现所获取的网络资源信息，作为辩论的关键点	巡回指导，学生检索信息要明确找什么、怎么找、到哪找、选哪个	通过小组合作的形式进行网络信息资源的检索与获取，引发学生对提升相应能力的兴趣，并培养学生的共享信息意识
任务2	讨论与交流	网络信息资源的内容甄别与选择	（1）分析辩论的结果，总结支持论点的信息筛选的效果 （2）分组说明信息的来源及采用的依据	（1）引导学生思考如何对所获得信息进行评价，有用吗、能用吗、怎么用 （2）组织学生对双方的论据信息达到的效果进行评价 （3）分析信息评估的要素	以辩论采取的信息为例，引导学生思考信息采用的标准
	知识讲解	（1）检索信息资源的途径 （2）网络信息资源的评估标准	结合辩论过程采集论点依据的体验，听讲思考	分析解读检索信息资源的方式——搜索引擎、站内搜索、官方网站，解析“评价信息资源的方法”，即通过对信息的可信度、准确度、合理性和相关支持进行评估	结合体验案例解读知识，帮助学生构建知识的完整体系
	实践体验	探索网络资源的获取途径	①分组完成任务，并填写教材中的表 2-5 ②分组总结在信息检索过程中如何恰当评估	指导学生实践体验，适度讲解梳理	自主探索并获取经验
探究与合作		评估主题信息的网络信息资源（青少年近视因素，参照网络上推荐的近视预防方法，为青少年制定一份合理的护眼方案）	根据探究的结果，完成教材中的表 2-6	组织学生探究与合作，适度讲解指导	探究式学习突破难点，有利于培养学生积极的学习态度，由简单的技能操作延伸到思维练习，促进深度学习
课后拓展		（1）完成单元测试任务 （2）整理本课学习内容思维导图			
教学反思					

续表

教学项目	进行网络交流	课时数	3 学时
授课对象	专业	班级	授课日期
学情分析	知识储备		
	行为习惯		
	能力基础		
教学目标	会使用网络通信工具； 会编辑、加工和发布网络信息； 会进行网络远程操作； 能在网络交流、网络信息发布等活动中，坚持正确的网络文化导向，弘扬社会主义核心价值观		

续表

教学重点	会使用电子邮件和即时通信软件； 能利用微信后台创建并发布自媒体图文消息
教学难点	自媒体信息的排版规则； 远程协助工具的操作使用
教学环境	信息化教学平台、多媒体教学广播系统、可上网的计算机及移动终端

第 1 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务		生活中的网络交流方式与常用的工具	（1）回顾与梳理生活中使用的网络交流工具 （2）整理学习文档，以电子邮件形式把学习文档发给教师邮箱，体验邮件发送与接收工具的使用	（1）准备教学案例及资源 （2）根据学生提交信息和在线测评情况分析学情	让学生了解在互联网时代人人们是如何进行网络交流的
课程导入		在日常生活中，同学们都喜欢通过哪些网络通信工具进行交流， 选择这些工具的原因是什么	围绕“ 生活中的网络通信工具”开展头脑风暴	提出问题，引导开展头脑风暴	以头脑风暴方式回顾学生已有的技能，引出主题，展开本节课的教学内容
任务 1	自学展示	展示所了解的常用的网络通信工具	（1） 与生活相结合，分享所了解的生活中常用的网络通信工具 （2） 探讨互联网的通信方式与工具应用对现实生活有哪些影响	组织学生自学展示与交流探讨，进行指导点评	让学生了解人们交流方式的改变，以及通信工具的变化
	知识讲解	（1）电子邮件的应用 （2）即时通信软件的应用	（1）申请电子邮箱并使用电子邮箱收发信息 （2） 使用即时通信软件传送交流信息	（1）进行知识解读并进行操作示范 （2）指导学生根据示范完成操作	让学生了解电子邮件和即时通信软件的功能和使用方法
	实践体验	使用即时通信软件和收发邮件	归纳 QQ 软件的功能	引导学生实践体验 QQ 软件的功能	采用归纳、拓展、探索新功能的形式，让学生在总结和探索中学习新知。
	讨论与交流	电子邮件和即时通信软件各有什么优缺点，分别适合哪种应用情境?	学生分组讨论	对学生讨论结果进行总结	通过课堂讨论，让学生掌握电子邮件和即时通信软件各自适合的应用情境
探究与合作		学习 QQ 软件的新功能	探索学习 QQ 软件的新功能，如远程协助功能的使用	引导学生学习 QQ 软件的新功能	让学生掌握即时通信软件的新功能

续表

课后拓展	（1）完成单元测试任务 （2）整理本课学习内容思维导图

续表

第 2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务 2	情境导入	学校举行“红五月，我心向党”大合唱比赛，需要将比赛的精彩过程和结果通过微信公众号进行发布展示	小组合作使用微信公众号进行自媒体创作	（1）指导学生创作 （2） 对学生的完成速度、信息可读性、排版美观程度进行考核。	以学生实践探索应用的方式组织学生进行相应知识技能的学习
	自学展示	“ 红 五 月 ， 我 心 向 党” 大合唱比赛结果微信公众号编辑排版展示	学生分组进行展示 每组推选一位组员对创作思路进行介绍	对学生展示情况进行点评	通过实例引出并落实微信公众号的学习任务
	知识讲解	（1）微信公众号编辑排版操作方法及自媒体内容制作规范 （2）自媒体发布规范	听讲思考，分析自己作品存在的不足	讲读知识，引导学生思考	通过比较、分析以及改进，培养学生分析问题、解决问题的能力
	实践体验	微信公众号编辑排版内容的完善改进	各小组对微信公众号编辑排版内容进行修改完善	进行实时巡视指导	通过任务实施，培养学生学习新知识和分析问题的能力
	讨论与交流	自媒体内容的排版规则： （1） 不规范的排版不仅仅让阅读者无法抓住文章主旨和重点，还会产生视觉疲劳，最终放弃阅读 （2） 规范美观的排版一般都字体大小适当，段落样式统一，文字颜色不超过 3 种	继续通过微信公众平台后台页面，大致浏览了编辑器的各项功能，通过以下步骤完成图文消息的文字排版： （1）清除格式 （2）字体调整 （3）对齐方式 （4）添加引用 （5）超级链接	组织学生进行讨论，帮助学生对认知进行梳理	课堂讨论，进行观点碰撞，引发思考，理解规则技巧
探究与合作		以操作 Windows10 远程桌面为例，体验远程桌面功能、远程协助功能	分小组体验 Windows 远程桌面功能，远程协助功能；体验使用向日葵等远程控制软件工具	指导协助学生的探究合作	通过任务实施，培养学生学习新知识和分析问题的能力
课后拓展		（1） 让学生在微信公众号、QQ 空间或微博中发布本节课学习总结，力争做到文、图、影（ 像）并茂 （2） 使用 QQ 空间，实现分享、交流、留言等互动 （3）整理本课学习内容思维导图			
教学反思					

续表

教学项目	运用网络工具	课时数	3 学时
授课对象	专业	班级	授课日期
学情分析	知识储备		
	行为习惯		
	能力基础		
教学目标	会运用网络工具进行多终端信息资料的传送、同步与共享； 初步掌握网络学习的类型与途径，具备数字化学习能力； 了解网络对生活的影响，能够熟练运用生活类网络工具； 能借助网络工具多人协作完成任务		
教学重点	使用百度网盘进行多终端信息资料的传送与共享的方法； 使用金山文档或腾讯文档在线编辑文档、能与他人分享信息的操作方法		
教学难点	协作编辑文档的查看与编辑权限； 网络生活工具的功能分类		
教学环境	信息化教学平台、多媒体教学广播系统、接入互联网的计算机或移动终端		

续表

第 1 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务		云存储、网络学习、网络生活和云协作的不同应用场景	（1）预先进行网络生活工具的应用体验，整理学习文档，并完成教师发布的学习预测任务 （2）利用课余时间拍摄校园风景，存在自己的 U 盘 或 QQ、微信等空间中	（1）建立一个班级公用的百度网盘账号 （2）搜集整理不同功能类型的网络工具和应用场景	预先自学体验知识技能，为课上实践做准备
自学展示		(1) 云存储、网络学习、网络生活和云协作等不同场景的应用情况 (2) 网络生活应用可以在哪些方面为同学们学习、生活和工作带来便利 (3) 网络生活主流的平台和工具软件有哪些，提供了什么样的功能支持	分组展示说明在云存储、网络学习、网络生活和云协作等不同场景的应用情况，介绍这些应用可以在哪些方面为同学们学习、生活和工作带来便利，主流的平台和工具软件是哪些，都提供了什么样的功能支持	进行点评，梳理知识要点	引导学生自我构建知识体系
任务 1	情境导入	如何存储重要的信息资源 不同存储媒介的优缺点 云存储的功能特点	（1）思考问题 （2）梳理知识要点	(1) 提出问题：同学们大多都喜欢拍照，手机中存储着几千张照片，一旦手机丢失，不仅记录着生活点滴的照片会遗失，个人隐私也会暴露，如何防止信息泄露？组织学生就此问题展开讨论 (2) 引导学生从网络时代信息的保存方式进行思考，帮助学生梳理不同存储媒介的优缺点和云存储的功能特点	通过案例讨论，引出主题，引导学生强化信息安全意识
	讲解示范	ⓛ “百度网盘”等云存储工具的功能与操作方法 ⓟ 对比分析计算机硬盘、U 盘、QQ 相册等的优缺点 ⓑ 云存储的信息安全风险	听课思考	讲解示范，强调相应操作的关键步骤和注意事项	教师操作示范，强调重点内容

续表

	实践体验1	汇总学校照片： （1） 选取精彩照片上传到百度网盘中 （2）分享链接给组长 （3） 组长汇总后，分享链接给组员欣赏	（1）分小组探究百度云盘的使用方法 （2）小组展示操作结果 （3）小结上传、分享和下载功能的使用方法	（1）布置任务，明确要求 （2）补充上传、分享和下载功能的使用方法	通过实例“ 百度网盘”常用功 能（ 上传、分享、下载），落实教学目标及重点

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务1	实践体验2	整理百度云空间 （1）新建文件夹 （2）利用文件夹对照片进行整理 （3）班长整理班级云空间	（1）探讨资料整理的必要性和可行性 （2）利用文件夹进行云盘中资源的整理与归类操作 （3）分享整理理念和操作方法	（1）教师展示（汇总全班的运动会照片）。 （2）设定问题情境：云存储中不同类型的信息资源堆积在一起，是否合适？引导学生结合文件夹操作进行资源整理 （3）引领学生一起认识其他功能（存储类型、 同步功能等）	教师操作展示，巩固重点；操作体验，落实重点，培养整理归类习惯
	实践体验3	讨论并实施云盘同步功能： （1）讨论：使用云盘同步功能的好处 （2）操作：为自己的云盘创建同步功能 （3）思考：同步技术的使用	（1）利用计算机创建同步盘 （2）分组探究同步技术的使用（删除、增加、移动等） （3）分组说明探究发现	（1）巡视疑难解答 （2）点评梳理学生讨论结果	探究学习突破难点，培养学生积极的学习态度和知识总结的能力
	讨论与交流	（1）梳理本节课知识要点 （2）拓展认识更多的云存储技术	（1）梳理本节课知识要点 （2）通过网络搜索了解更多的云存储平台与工具软件	引导学生进行总结	
课后拓展任务		（1）每位同学将拍摄的家乡风景照片同步至班级公用百度网盘 （2）全班一起欣赏并投票选出最佳摄影奖 （3）整理本课学习内容思维导图			

第 2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	情境导入	平时遇到学习困难问题如何解决	分组选派代表回答问题	教师提问：同学们碰到学习上无法解决的问题时，如何解决？引导学生展开讨论，提示学生，网络是同学们获取学习资源、进行学习协作的重要渠道	设置问题情境，引导学生思考和表达
	知识讲解	（1）开放教育资源 （2）在线付费课程 （3）远程指导	（1）开放教育资源“我要自学网”查看相关专业资料 （2）下载学习 python 程序设计 APP （3）借助在线平台钉钉软件直播	（1）演示开放教育资源“我要自学网”查看相关专业资料 （2）演示下载学习 python 程序设计 APP （3）演示在线平台钉钉软件直播	通过比较、分析以及改进，更好地培养学生分析问题、解决问题的能力

续表

	实践体验	注册在线开放课程并进行体验学习	在“ 爱课程”或“ 智慧职教” 平台中注册账号，选择自己喜欢的课程并注册参加学习。体验在线开放课程带来的便利	对各小组进行实时巡视指导	通过任务实施，培养学生学习新知识和分析问题的能力。

续表

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
	讨论与交流	在线学习的优缺点 （1）优点：在线学习方式是由多媒体网络学习资源、网上学习社区及网络技术平台构成的全新的学习环境，它具有无可比拟的优势 （2）缺点：网上教学的模式，因为没有老师或者家长的管束，一些学习自觉性比较差的学生，就会出现上课不认真的情况	认识在线学习的优缺点。	提问： （1）在线学习的优缺点是什么 （2）哪些课程内容适合在线学习	通过共同讨论学生的在线学习经历，辩证认知在线学习的特点
课后拓展		（1）注册学习帐号，选择需要的课程和资源进行自学 （2）整理本课学习内容思维导图			

第 3 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务3	情境导入	展示网络生活的应用场景		结合每年的“ 双11”“618”等购物节，引出网上购物的概念。同时引申电子支付、网上求职、网上订票、网络订餐等网络生活的场景，引导学生探讨网络对现代生活方式的影响。可通过播放热点视频，激发学生对课程内容的兴趣，引出主题。	吸引的学生的关注兴趣，引出内容主题
	讨论与交流	网络金 融、网上购物、网上求职和网上生活的应用场景，以及相应平台和工具的操作要点	（1）听教师讲授知识 （2）拓展思维，研讨了解网络生活的其他场景，尝试分类罗列场景内容，并梳理支持这些场景的平台和软件工具	（1） 讲解相应场景的特点，示范对应场景的平台和工具的操作方法 （2） 协助学生分类罗列其他网络生活场景内容，梳理支持这些场景的平台和软件工具	教师与学生互动，共同建构对网络生活应用场景的完整认知

续表

	角色分工	进行实践体验任务的角色分工	进行小组角色分工：行程制订、美食规划，景区游玩场所的确定、物品采购清单、行程规划、网上酒店预订等	（1）将学生分组，每名同学分角色扮演一个小的自由行旅游团队组织成员 （2）布置所要完成的方案，包括整理物品采购清单、制订行程规划、网上酒店预订等	学生集体讨论后产生结论的过程，既能让他们明确自己的任务，又能发挥集体智慧的力量，培养他们的集体荣誉感。

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
	方案完善	综合运用网络生活平台和工具，查询相关信息，研讨完善旅行方案	各小组陈述各自的旅游方案，结合网络信息查询结果对方案进行完善改进	对各小组的旅游方案进行分析，提出改进意见	通过比较、分析以及改进，培养学生分析问题、解决问题的能力
	实践体验	各小组按照完成的旅游方案，进行网上查询、比较、并模拟下单，同时记录预订服务的项目名 称、等级、价格等信息	小组讨论，统一意见，模拟下单	指导学生熟悉网上购物、酒店预订、机票火车票预订、门票预订等所使用的不同平台的操作方法	学生在实践中体验网络的便利，感受到网络对人们生活方式的改变
课后拓展		整理本课学习内容思维导图			

第 4 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务4	情境导入	收集本班同学的个人信息，如何以最快的速度收集完毕	在自己计算机上使用电子表格填写个人信息	老师将电子表格分发给学生并要求学生填写完上交，然后请一名同学进行汇总，计算时间	让学生发现传统的收集信息方式的弊端（ 速度太慢）
	场景展示	老师创建一个在线协作编辑，请同学共同完成信息填报任务	打开链接填写信息	计算收集所有同学信息的时间	让学生发现在线文档编辑的特点，自己在填写信息时，可以看到其他同学也在同时填写信息
	知识讲解	在线协作编辑文档的特点与操作方法	分析对比协同编辑文档的优点	(1) 讲解协同编辑文档的特点 (2) 示范金山文档或腾讯文档等的多人在线协作编辑功能，并说明查看和编辑权限 (3) 示范有道云笔记等的使用方法，演示其在多终端和云端之间的信息同步、分享、收藏内容等功能	引导学生对比分析云协作的优势，增强印象

续表

	实践体验	协作编写班级社会实践报告	⑴ 小组长创建一个在线协作编辑文档，填写个班级暑假社会实践报告提纲文档，并分享文档给其他同学 ⑵ 其他同学进入链接填写自己相应的内容 ⑶ 文档定稿后，组长停止分享或取消文档编辑权限	巡视指导，并提问： （1）同时有几个人正在编辑？ （2）在你的计算机里怎么查看别人正在编辑的内容？如何显示的？ （3）组长停止分享或取消编辑权限后，其他同学还能编辑吗？	通过从创建文档、分享链接、编辑文档、停止分享的整个流程，让学生体会云协作的高效

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务4	讨论与交流	如何提高分享链接的安全性？	讨论交流	老师提问、分析同学们提出方法的有效性	同学们分享信息时要有安全意识
探究与合作		（1）体验网上求职 （2）了解网上支付的安全性	(1) 选择一个人才招聘网站，注册帐号，查看与自己专业相关的招聘信息， 了解自己所学专业有哪些岗位在招聘人员以及这些岗位对专业技能的要求 (2) 上网查询保证网上支付安全性的措施	指导学生完成探究与合作任务	（1）通过体验网上求职，让学生对所学专业有更深入的了解，明确自己今后的努力方向 （2）了解网络信息安全的重要性
课后拓展		（1）尝试一次真实的网络购物 （2）尝试一次 VR“ 云旅游” （3）整理本课学习内容思维导图			
教学反思					

素养培育

本课可通过教学内容元素融汇信息技术学科核心素养要求。一是通过对物联网和智慧城市发展情况和应用场景的认知，培养学生主动探索应用最新技术、最新业态的信息意识。二是通过探寻理解物联网的拓扑结构和工作原理，强化计算思维的培养。三是鼓励学生自主运用信息技术手段进行自学、知识研讨和模拟体验，培养学生的数字化学习和创新能力。四是引导学生辩证认知技术发展的两面性，认识到物联网技术所带来的便捷的同时，可能会产生的社会问题，增强学生的信息社会责任感。

在课程思政上，可以在知识讲解中引导学生展望物联网科技，畅想未来，激发学生科技强国的热情。

教学设计

教学项目	探索物联网	课时数	3 学时
授课对象	专业	班级	授课日期

续表

续表

学情分析	知识储备	
	行为习惯	
	能力基础	
教学目标	了解物联网技术的发展，了解智慧城市相关知识； 了解典型的物联网系统并体验应用； 了解物联网的常见设备及软件配置	
教学重点	物联网的概念和功能特征	
教学难点	物联网的体系结构与相关技术	
教学环境	信息化教学平台、多媒体教学广播系统、物联网模拟实验环境	

第 1 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务		寻找生活中的物联网设备	收集生活中的物联网设备资料	（1）布置任务，了解学情 （2）准备与物联网相关的教学资源，搭建物联网实验环境	贴近生活，让学生更直观地了解物联网的使用
任务 1	情境导入	播放物联网应用情景视频 如：下雨了，小红想起来衣服还晒在外面。怎么办？在着急的时候，哥哥小明在手机轻轻一点。语音提示：主人，您的衣服已收回	观看情景视频	播放视频，引导学生思考	初步感受物联网带来的便利
	自学展示	请学生们通过课前收集的资料，分组汇报生活中有哪些物联网相关设备，并举一反三物联网在生活中还有哪些应用领域？讨论其存在的便捷性、时效性、合法性及对生活、社会、科技的影响。	（1）分享个人所体验过的物联网应用事例 （2）探讨物联网的应用场景及带来的便捷性、功能性	（1）提出问题，生活中有哪些物联网设备？ （2）评价互联网和物联网的区别，对物联网的应用做出提示	通过熟悉又感兴趣的话题，激发学生的共鸣，吸引学生对学生内容的关注
	分析归纳	物联网的概念： 物联网是物与物相连的网络，通过传感器等设备，按照约定的协议，将物体与网络连接起来，进行信息交换和通信，实现智能化识别、定位、跟踪、监控和管理的信息系统	各组开展讨论，陈述分享观点 ◊ “物联网”是个什么样的网 ◊ 物联网的英文是 Internet of Things（IOT），根据这个英文名称，学生判断物联网中的“物”是通过什么相连的	引导学生根据中文名联想——物联网是物物相连的网络，再根据英文名判断物物通过“互联网”相连，初步建构对物联网的概念认知	物联网概念对学生是陌生的，采用知识迁移引导学生根据中文名猜想——物联网是物物相连的网络，再根据英文名判断通过“互联网”相连，初步建构物联网的概念

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务1	实践体验	（1）观察校园一卡通等物联网应用案例，总结物联网的特点 （2）通过物联网应用场景的机制探索，了解其基本的工作机制	观察思考，探究原理	展示物联网实物场景或教学资源，引导学生思考分析，帮助学生建构对知识的理解	帮助同学理解电子传感器、电子标签等使“物”拥有理解和传输信息的能力，引导学生进一步理解物联网的运行机制
	讨论与交流	物联网的概念、特征、应用场景等基础知识脉络	小组讨论，使用思维导图梳理物联网的概念、特征、应用等	引导学生讨论，指导绘制思维导图	引导学生根据所学知识，理清物联网的相关知识脉络
	探究与合作	畅想未来，展望物联网的发展前景 如果你是物联网工程师，你最想做的事是什么？ 10年、20年后，物联网普及下的社会会变成什么样，我们的生活形态会发生哪些变化	小组讨论，制作简单的展示文档，分组选派代表发言	安排分组展示探究与合作内容，给予点评鼓励	通过探究式学习，培养学生积极的学习态度
课后拓展		（1）设想一个物联网设备产品，设计该产品可以通过哪种方式，实现什么样的功能 （2）整理本课学习内容思维导图			

第 2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	情境导入	分组探讨物联网的新技术和具体应用，引出物联网的应用领域和关键技术	运用搜集的资料进行课堂交流	组织交流	通过交流多方位了解物联网的应用
	观察与思考	观察机房门禁刷卡（校园一卡通）	分组探究并分享物联网中使用到的方法	提出问题 （1）门禁刷卡是否属于物联网应用 （2）门禁刷卡用到的是什么感知层技术	借助实际案例，自主探究物联网设备的功能
	讨论与交流	（1）物联网的应用体系由哪些组成 （2）物联网感知层、网络层的主要技术有哪些	根据教师讲授内容，分小组进行研讨	讲授重点知识内容，指导学生围绕主题进行研讨	培养学生整理归纳能力

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
	实践体验	（1）以“ 海尔智能家居”等为例，了解智能家居的完整架构，体验“5+7+N”海尔全场景智慧生活 （2）完成规划智能家居系统的实践体验任务	（1）观看教学资料，体验应用场景 （2）进行智能家居系统的规划——分析功能、调研产品	指导学生完成实践体验任务	先了解、后实践，实现知识技能的内容和迁移，培养学生的自学能力
	讨论与交流	人脸识别技术	了解人脸识别技术与物联网的关联，分析其风险隐患	组织学生讨论，为学生提供辩证思考的线索	发展学生的辩证思维，提高信息安全意识
	探究与合作	寻找生活中使用的传感器	分组探究物联网感知层技术设备的类型功能	（1）指导学生探究 （2）点评并组织学生展示探究成果	通过探究式学习，培养学生积极的学习态度
单元小结		本单元学习的知识点、能力点和关注点	与教师、同学协作，共同完成知识技能树	通过在线编辑文档，与同学们共同绘制单元学习知识技能树（思维导图）	师生共同完成单位知识技能树，系统梳理并复习所学习内容
课后拓展		（1）观察身边的智能设备（如智能音箱、智能照明等），尝试重新配置系统 （2）整理本课学习内容思维导图 （3）完善单元学习知识技能树			
教学反思					

教学设计

教学项目	图文编辑入门	课时数	3 学时
授课对象	专业	班级	授课日期

续表

学情分析	知识储备	
	行为习惯	
	能力基础	
教学目标	了解常用图文编辑软件及工具的功能特点并能根据业务需求综合选用； 会使用不同功能的图文编辑软件创建、编辑、保存和打印文档，会进行文档类型的转换与文档合并； 会对文档进行信息加密保护	
教学重点	文档的创建、编辑、保存、保护等操作。	
教学难点	文档制作的思路、规范与适用软件的选择	
教学环境	利用信息化教学平台和多媒体教学广播系统，学生可上网进行信息查询并编辑文档的计算机	

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务		(1) 生产、生活中哪些场景需要进行文档编辑 (2) 你知道哪些文档编辑软件 (3) 不同形态、类型的文档	(1) 根据课前学习任务表，阅读教材、上网查询资料，完成自学笔记 (2) 完成课前学习测试	(1) 发放课前学习任务表； (2) 编制测试问卷，根据学生测试结果分析学情 (3) 收集各种不同文档的不同处理方式	引导学生自主学习，激发学生学习兴趣和主动学习意识
课程导入		(1) 图文编辑作品的类型及呈现形态 (2) 不同类型文档编辑处理的方式	听课并观看视频，思考回答问题	(1) 展示图文编辑经典作品 (2) 组织学生回答问题：图文编辑都用在哪些领域？不同类型的文档编辑处理的方式是什么	展示经典作品，引出教学情境，为学生创设感性体验的学习氛围
任务1	自学展示	图文编辑的应用领域和常用工具	展示课前自学成果，分享搜集的文档，讲述不同文档的特点和可能使用的编辑工具	(1) 根据课前学生自学情况，安排学生讲述个人收集的资料 (2) 给予点评和鼓励	学生讲述展示，教师适当引导鼓励提升学生学习兴趣、增强学习信

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务1	分析归纳	（1）常用图文编辑软件 • 文字处理软件 • 专业桌面排版软件 • 移动终端图文排版软件 • 其他图文制作创意工具 （2）电子文档的基本元素 • 文档页面布局 • 文档内容 • 文档格式	(1) 阅读“ 当代毕昇”王选，了解我国排版行业发展历史，以及汉字激光照排技术 (2) 听教师演示讲解，了解常用的图文编辑软件	（1）讲解并演示：常用的文档编辑软件 （2）在学生自学展示基础上，对电子文档的基本元素知识进行梳理和解读	教师进行重点知识的讲解梳理，加深学生对常用文档编辑软件的理解； 给学生们一定的展示机会，培养学生们的合作探究、共同协作意识，培养学生数字化学习与创新的信息意识
	实践体验	常见文档特点及制作软件的选择	结合所学，完成“ 我是排版家”填表任务	（1）教师结合学生任务完成情况，综合介绍常用文档的特点、呈现形态、传播媒体和制作工具 （2）提问：展示的不同类型文档有哪些特点？需要编辑哪些内容？使用哪种图文软件更适合？对学生的讨论进行指导	学生自主探究，培养自主学习的意识和习惯
课后拓展		思考：针对自己所学的专业特点，未来将会从事哪些图文编辑的工作内容，罗列出来，并上网查询所适用的软件工具			

第 2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
前课回顾		（1）图文编辑软件的类型 （2）电子文档的基本元素	回顾上一课时学习内容，识忆相关的知识概念	组织提问，帮助学生识记前课时学习的内容	巩固前课学习成果
任务2	知识讲解	新建文档 （1）制作文档的思路 • 文档题材 • 文档主题 • 读者对象 • 内容呈现形式 • 编辑加工软件 • 文件命名 （2）操作图文编辑软件	理解制作文档的方法，归纳梳理操作思路	（1）讲解制作文档的思路 （2）示范操作图文编辑软件	加深学生制作文档方法的思路理 解引导学生注意排版的规范性
	实践体验	任务：创建“ 坐高铁赏祖国美景”文档 • 新建 / 打开文档 • 输入日期 • 插入图片 • 编辑文本 • 保存文档	（1）在教师引导下完成“ 坐高铁赏祖国美景”文档的创建和简单编辑 （2） 在书例示范基础上，自创内容编辑一个简单的含有图文元素的文档	指导学生完成实践体验任务	通过操作实例引出编辑文档的学习目标和重点

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	作品展示	文档编辑呈现的效果	演示创意完成的作品	给予点评，并与同学们一起评出艺术之星、版式之星、内容之星等	通过作品点评，为学生梳理优秀图文编辑文档的制作思路
	课堂讨论	提问思考： （1）在文档录入过程中怎么输入日期与时间 （2）特殊字符如何输入	（1） 进行录入文档内容的练习 （2） 体验文档编辑操作技巧	（1）讲解示范输入日期与时间等的操作 （2）讲解演示特殊字符等的输入方法	通过操作讲解的方式，加深对新建文档的理解，培养学生自主探究的学习意识
	探究与合作	快速进行文档的选择、复制、移动、删除等的操作技巧	（1） 小组讨论，代表发言 （2） 实践探索在不同软件中对文档进行选择、复制、移动、删除等操作	对学生操作展示进行点评和指导	通过合作探究的方式，培养学生的自主协作探究能力引导学生举一反三的学习能力
课后拓展		（1）在“ 坐高铁赏祖国美景”文档中插入一段文字，成为文档的第 2 自然段；将文档另存为 PDF 文档格式 （2）上网查询资料，思考常见的电子文档格式都有哪些，是否可以互相转换			

第 3 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
前课回顾		（1）制作文档的思路 （2）操作图文编辑软件	回顾上一课时学习内容，识忆相关的知识概念	组织提问，帮助学生识记前课时学习的内容	巩固前一课时学习成果
任务3	分析归纳	（1）限制编辑文档格式限制、编辑限制 （2）设置打开权限 （3）设置文档修改密码	学习了解文档保护的方法	讲解从应用出发， 如何进行常用文档的保护。	加深学生对文档保护方法的理解，培养学生信息安全意识。
	实践体验	限制编辑“ 高铁海报”文档	为“ 高铁海报”文档设置“ 限制编辑”和密码保护的操作	讲解演示限制编辑文档方法、设置文档密码方法	通过操作实例，学以致用，引出重点和难点。
研讨总结		简单文档编辑的思路与操作方法	小组讨论，形成总结意见，然后在全班发言阐述	组织学生研讨总结， 给予适当点评	引导学生团队合作探究，及时对所学知识技能进行总结提炼。
课后拓展		（1）完成单元测试任务 （2）整理本节学习内容思维导图			
教学反思					

教学设计-

教学目标	设置文档格式	课时数	3 学时

续表

授课对象	专业	班级	授课日期
学情分析	知识储备		
	行为习惯		
	能力基础		
教学目标	会设置文字、段落和页面格式； 能使用样式，进行文本格式的快捷设置		
教学重点	文本、段落、页面等的设置方法； 样式的应用		
教学难点	文字特殊效果、自定义项目符号和编号、文档分节、页眉页脚等的设置方法		
教学环境	多媒体教学系统，学生可进行上网查询并进行文档排版操作的计算机		

第 1、2 学时

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务	（1）文档内部元素的格式特点 （2）不同文档文字、段落、页面设置的格式形态以及规范要求	（1）根据课前学习任务表，阅读教材、上网查询资料，完成自学笔记 （2）观察分析不同文档不同结构对文字、段落设置形式要求的不同 （3）完成学习问卷测试	（1）发放课前学习任务表 （2）编制测试问卷，根据学生测试结果分析学生课前自学情况 （3）准备一些可观察排版结构的经典文档实例	学生通过课前自学，观察分析不同文档、不同结构对文字、段落设置形式的不同要求，直观了解所学内容激发学习兴趣和主动学习意识

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课程导入		（1） 常见文档类型与文本、段落、页面格式特点 （2） 文档文字内容与格式呈现形态的关联	（1） 展示生活中实际见到的文档、网络中搜索到的文档 （2） 思考回答教师提出的问题	（1） 展示上课前事先准备的一些可观察排版结构的经典文档实例 （2） 分析不同文档内容、结构对文字、段落设置的要求 （3） 将学生分组，设计一个与学生所学专业相关的文档格式编辑项目，并预设“ 规范设计”“ 最美设计”“ 创意设计”等奖项	以实例展示，引导学生思考图文编辑相关业务的版式规范，创设体验的氛围；通过提问，引出问题情境，引导学生思考学习
任务1	分析归纳	（1） 文档的标题和正文 （2） 字符格式，包括设置文本的字体、字号、字形、颜色、字符间距的设置等	在教师讲授基础上，进行实际案例分析	（1） 实例演示讲解文本格式设置的方法 （2） 实例演示讲解字符颜色、文字边框和底纹的设置方法	教师进行方法示范，讲练结合，引导学生掌握知识技能，精准把握重点
	实践体验	对“ 春节”文档进行文本格式设置	（1）进行“ 春节”文档的文本格式设置 （2）分享展示	组织引导学生进行实践体验，并进行指导和评价	学生通过实践练习，自主探究，学习知识、强化技能，分享展示，调动学习主动性
	讨论与交流	（1） 文本格式设置的美观性 （2） “ 首字下沉”的 设置方法	师生互动交流，“ 首字下沉” 和“首字（行） 悬挂”有什么不同？	引导学生思考问题并演示讲解	通过对比、思考明确格式设置的不同适用场景，深化知识的灵活应用
	巩固提高	（1） 设置“ 元宵节”文档文本格式 （2） 文字特殊效果的设置方式与呈现效果	① 完成“ 元宵节”文档文本格式设置 ② 自主探究文字特殊效果的设置方法（ 使用的软件和工具）	组织引导学生进行巩固提高实践，并进行指导和评价	在巩固知识与技能基础上，让学生自主探究、不断深入，综合应用并分享展示，调动学习主动性
任务2	分析归纳	段落格式，包括设置段落对齐方式、缩进格式、段落行间距等	（1） 听课并思考问题，不同缩进方式的效果有什么不同，分别适用于什么情况 （2） 在教师讲授基础上，进行实际案例分析	（1） 通过实例演示，讲解段落格式的设置方法 （2） 引导学生自主探究，分享展示并进行案例分析	教师进行方法示范，讲练结合，引导学生掌握知识技能，精准把握重点
	实践体验	对“ 春节”文档进行段落格式设置	（1） 自主探究实践体验“ 春节”文档中标题和段落的格式设置方法，完成实例任务 （2）分享展示作品	组织引导学生进行实践体验，并进行指导和评价	学生通过实践练习，自主探究，学习知识强化技能分享展示，调动学习主动性

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
作务2	巩固提高	（1）边框和底纹的设置方法 （2）文字竖排的方法	（1）对比文本的边框底纹的设置操作，尝试为段落设置边框和底纹 （2）小组合作讨论段落文字竖排的实现方法，完成实践案例	组织引导学生进行巩固提高实践，并进行指导和评价	在巩固知识与技能基础上，让学生自主探究、不断深入，综合应用并分享展示，调动学习主动性
课后拓展		（1）根据所学设置文档文字、段落的方法技能，完成学校《青春小报》设计比赛通知书的格式设置 （2）运用所学的排版知识，初步完成自己设计的《青春小报》中的文本、段落格式设置 （3）完成单元测试任务 （4）整理本课学习内容思维导图			

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
前课回顾		设置文本格式 设置段落格式	回顾上一课时学习内容，引入本课时相关知识	(1) 组织提问，帮助学生识记前课时学习的内容 (2) 提出问题，引入本课知识	巩固前课时学习成果，引入本课学习内容
任务3	情境导入	页面格式设置的内容与功能	思考页面格式设置的应用场景	展示页面格式设置的不同效果，引发学生思考	通过样例对比导入，激发学生兴趣，明确学习内容
	分析归纳	（1）页面设置 （2）文档纸张 （3）页眉和页脚 （4）页面背景	（1）观看教师展示 （2）分析归纳页面格式、页眉和页脚设置技巧	（1）通过实例展示讲解分析页面格式设置方法主要包括设置文档页边距、纸张大小、页眉和页脚、页面背景等 （2）引导学生讨论，按实例要求进行页眉和页脚设置，归纳不同情况下的设置技巧，并分享展示	通过讲练结合，引导学生精准把握重点，通过知识的梳理讲解，帮助学生构建知识的完整图谱
	实践体验	对“春节”文档进行页面设置	（1）自主操作，对“春节”文档进行页面设置 （2）展示分享	(1) 提问同学思考，页面设置有哪些方面的内容 (2) 演示点评学生优秀作品	通过操作实例强化学习重点；学生自主探究、分享展示，调动学习主动性，将知识转化为实践操作技能
	讨论与交流	（1）20×20 行列的方格稿纸格式设置方法 (2) 设置奇偶页不同的页眉和页脚，不显示首页页眉的设置方法 (3) 页码格式的设置首页页码的单独设置 (4) 分栏时，标题不参与分栏的设置方法 (5) 分页符与分节符的不同点	分组讨论，选派代表发言或者演示分享	讲解演示，对学生演示适当点拨，强调梳理易错点	通过操作加讲解的方式加深对页面设置的理解

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务3	巩固提高	分组合作，完成美化“ 元宵节”文档	小组合作，完成设计	评价指导，展示优秀作品	通过合作探究的方式，培养学生的合作能力、审美能力
探究与合作		（1）文字、段落、页面格式设置的综合应用 （2）应用样式美化文档 （3）使用项目符号和编号 （4）设置文档分节	（1） 结合不同专业和职业场景需求，自选任务完成主题文档的排版，制作包含文字、段落和页面格式设计元素的文档作品 （2） 排版过程应用样式工具，排版的文档中包含项目符号和编号、文档分节等元素	（1）指导学生设定主题 （2）指导点拨学生操作	学生自主探索实践，综合运用所学，强化迁移能力
展示总结		优秀文档格式作品的设计思路 文档格式设计的方法总结	（1） 分组评议组内学生完成的作用，每组选择一至两个优秀作品全班进行评价 （2） 在线投票推荐出“ 规范设计”“ 最美设计”“ 创意设计”等奖项的作品 （3） 获奖同学进行格式设置思路陈述	（1） 组织学生推荐优秀作品并展示思路，进行点评分析 （2） 对本课学习内容进行总结，梳理文档文字、段落、页面格式等的设置方法，带领同学们完成文档设置项目思维导图的绘制	学生自评推荐优秀作品 自我陈述设计思路
课后拓展		⓵ 小组合作探究页眉和页脚的文本格式美化、分栏设置、分页设置等，美化“ 春节”文档，完成拓展任务 ⓶ 运用所学排版知识，完成自己设计的《青春小报》中的分栏、页面格式设置等相关操作 （3）完成单元测试任务 （4）整理本课学习内容思维导图			
教学反思					

素养培育

图文表混排的教学内容，可以很好地融合学生核心素养的要求。一是通过图形、图示等可视化信息表达方式的学习，可以帮助学生从不同的维度感知信息呈现的方式（ 除文字以外的其他形态），从观察者角度对如何有效获取和表达信息有了更深层次的认知， 进而落实到信息意识的培育。二是通过对形状、图片、图示、公式模型、思维导图和三维图形的绘制过程，以及版式编排的规范，让学生初步建立可视化信息表达的思维逻辑， 进而落实到计算思维的培养。三是在探究合作解决问题的过程中，通过对课内外关联内容

续表

的自主探究、创意设计和知识分享，进而落实到数字化学习与创新能力的教育。四是借助理论知识和实训项目等提供的学习内容，融合民族文化、主流价值观和文字、美学修养等元素，进而落实到信息社会责任的培养。

可深度发掘书例和实训项目中的内容元素，以及呈现形态所表达的内涵，发掘课程思政元素。教学中可设计的课程思政元素举例见表 3-4。

表 3-4 教学中可设计的课程思政元素举例（3.4 节）

课程思政点	教学目的
情境导入：各种图文表混排经典作品实例展示	突出作品的艺术美，融合美育
任务 1、任务 3 案例：“ 元宵节”“ 二十四节气”“剪纸”文档	弘扬中华民族传统文化，强调文化传承
任务 2 案例：绘制功能结构图	功能结构图、思维导图设计规范，培养学生的规范意识；案例内容培育积极的人生导向和正确的价值观取向

教学设计

教学项目	图文编辑入门	课时数	3 学时
授课对象	专业	班级	授课日期
学情分析	知识储备		
	行为习惯		
	能力基础		

续表

教学目标	能绘制简单图形，会进行文、图、表的混合排版和美化处理； 会使用适用软件或工具插件绘制数学公式、图形符号、示意图、结构图、二维和三维模型等图形。
教学重点	文档中插入图形、图片、艺术字、文本框，并进行相应的格式设置
教学难点	图形的拆分组合、艺术字的属性设置、组织结构图的设置、复杂公式的编辑
教学环境	利用信息化教学平台和多媒体教学广播系统，学生可上网进行信息查询并图文表混排

第 1、2 学时（ 应用形状和艺术字）

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务		（1） 图文表混排文档效果赏析 （2） 图文表混排布局规范及应用场景 （3） 图文表混排文档呈现效果与内容的关联	（1） 观察自己身边看到的、或者上网搜集各种带有不同图形、图像、艺术字、文本框和功能结构图等的精美的文档，思考相关的制作方法 （2） 根据课前学习任务表，阅读教材、上网查询并收集资料，完成自学笔记 （3）完成课前学习测试	（1） 发放课前学习任务表 （2） 编制测试问卷，根据学生测试结果分析学情 （3） 收集各种带有典型文档、构思课堂任务	引导学生自主学习，激发学生学习兴趣和主动学习意识
课程导入		（1） 图文表混排作品的类型及呈现形态 （2） 不同类型图文表混排元素编辑处理的方式 （3） 合作完成图文表混排项目的任务分工	（1） 观察样例文档，找出需要编辑美化的内容 （2） 分析图文表混排中的类型元素 （3） 建立项目合作组，进行任务分工	（1） 展示分析图文表混排经典作品中的元素、布局、规范 （2） 组织学生回答问题：图文表混排有哪些元素？不同图文表混排元素处理的方式是什么？ （3） 预设主题项目并组织学生建立项目组	展示经典作品，引出教学情境，为学生创设具有体验性的学习氛围和协作完成任务的职业情境
任务 1	自学展示	图文表混排的应用场景和常用工具或软件	展示课前自学成果，分享搜集的文档，讲述个人理解	（1） 根据课前学生自学情况，安排学生讲述对学习内容的个人理解 （2）给予点评和鼓励	学生讲述展示，教师适当引导鼓励，提升学生学习兴趣、增强学习信心
	分析归纳	（1）形状的绘制方法 （2）艺术字的应用方法 （3）形状和艺术字等插入与设置方法	学习理解相关知识和操作技巧	（1） 在学生自学展示基础上，对知识进行梳理和解读 （2） 讲解演示插入并设置图形和艺术字的基本方法	教师进行重点知识的讲解梳理，引导学生举一反三，知识迁移
	实践体验	在“ 元宵节”文档中插入形状和艺术字	（1） 小组合作，自主探究完成任务，练习在“ 元宵节”文档中插入与主题相关的形状和文字 （2） 发挥创意，在样例基础上尝试用艺术字美化文档标题，并插入与主题相关的形状元素	指导学生自主探究完成实践体验任务	通过学生自主实践操作，强化学生技能，有助学生切实掌握重点知识技能，培养自主学习的意识和习惯

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务1	巩固提高	（1）设置形状样式 （2） 设置图形旋转或翻转 （3）绘制组合图形 （4）在形状中填充图片	（1） 小组合作尝试更多图形样式和属性设置，仿照样例并依据主题绘制组合图形 （2） 讨论并分析图形中的文字添加的操作方法 （3） 进行个性化设计，并展示作品	（1） 鼓励学生自主探究，教师进行适当的引导 （2） 提问并组织讨论如何在图形中添加文字	引导学生自主探究，拓展知识，发挥学生创意。培养学生自学能力，探究能力
课后拓展		（1）完成单元测试任务 （2）创意个性化设计作品 （3）整理本课学习内容思维导图			

第 3、4 学时（ 绘制功能结构图）

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
前课回顾		形状和艺术字的插入与设置	回顾上一课时学习内容，识忆相关的知识概念和技能操作要点	组织提问，帮助学生识记前课时学习的内容	巩固前课学习成果
任务2	知识讲解	功能结构图形的类型与作用 编辑功能结构图形	（1）听讲并思考，功能结构图都有哪些类型，适合表达什么样的信息 （2）讨论交流功能结构图绘制有哪些技巧	（1） 进行知识解读分析 （2） 提问在文档编辑过程中如何可以快速绘制编辑模型图、结构图、示意图、流程图、层次图、地形图	讲解演示操作重点，引导学生自主探究、小组合作，发挥学生学习主动性，突破难点
任务2	实践体验	根据教材案例要求或自设主题绘制功能结构图	（1）练习在“ 职业生涯规划”文档中添加功能结构图形，并完成格式设置 （2）自主探究不同类型的结构图示，自设主题进行绘制和编辑操作，组内展示交流练习作品	引导学生自主探究，指导学生完成实践体验任务，并进行必要点评	通过实践体验，引导学生自主探 究、小组合作，发挥学生学习主动性，突破难点，培训技能
	巩固提高	（1） 探究更为复杂的模型图、组织结构图、流程示意图、结构层次图、地形图等的创建方法，比较不同图示绘制软件应用的便利性 （2） 总结功能结构图的设计规范	（1）自主探究使用不同软件进行更多类型的功能结构图形等图示的绘制方法 （2）展示交流作品并简述技巧方法	引导学生自主探究复杂图示的创建方法	引导学生自主探究，培育美学，发挥学生创造性思维，突破难点，强化技能
课后拓展		（1）整理本课学习内容思维导图 （2）尝试编写图示制作技巧小手册 （3）自设主题完成个性化图示设计			

第 5、6 学时（ 图文表编排）

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
前课回顾	功能结构图形的类型与编辑	回顾上一课时学习内容	组织提问，帮助学生回忆前课时学习的内容	巩固前课学习成果

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务3	情境导入	（1）图文表编排设置的不同效果 （2）思考图文表编排设置的应用场景	赏析作品，思考应用情景	展示并讲解作品特点出与应用领域	展示经典作品，引教学情境，为学生创设感性体验的学习氛围
	分析归纳	（1）插入文本框和图片 （2）格式设置 （3）文字环绕方式	（1）听讲并思考 （2）讨论不同的文字环绕方式适用的场景	（1）演示讲解操作方法 （2）展示文字环绕方式适用的场景	讲解演示操作重点，引导学生讨论思考，突破难点，加深学习体会
	实践体验	“二十四节气”文档图文表混排	（1）进行“二十四节气”文本框和图片的插入练习 （2）尝试个性化设计，组内展示交流练习作品	引导学生自主探究，完成实践体验任务，进行点评指导	引导学生自主探究，发挥学生学习主动，突破难点，强性化技能
	巩固提高	（1）制作“剪纸”图文混排文档 （2）社团电子海报	分组合作，根据角色分工分别承担文案编写设计、图表元素制作、美工设计与编排等工作，协同完成预定主题的图、文、表混排作品	引导、检查、随时指导	强化学生自主探究和团队协作意识
	探究与合作	多种图、表元素的制作和图文表的混排 （1）插入公式 （2）绘制思维导图 （3）绘制三维图形	（1）讨论分享在文档中处理公式、思维导图、三维图形等的可行方法 （2）练习在文档中插入内置公式和自定义公式的不同方法，完成操作任务 （3）体验微软的“画图3D”软件，绘制三维模型，并结合所学在样例基础上发挥创意，分享展示练习作品	组织学生进行探究合作	拓展知识技能，强化学生使用多种软件完成工作任务的能力
创意展示		图文表编排的思路和与操作方法	（1）分组展示预定主题的图文表混排作品，并简述设计思路、遵循的业务美学规范、采用的工具或软件 （2）全班投票，推荐出“最佳表示达”“最佳设计”“最佳方案”“最佳美工”等奖项	组织学生进行创意展，进行点评总结	引导学生合作探究，对所学知识技能进行总结提炼
课后拓展		（1）完成单元测试任务 （2）自定任务完成个性化创意设计作品并上传学习空间展示交流 （3）整理本课学习内容思维导图			

续表

教学反思

教学设计-

教学项目	文档创编进阶	课时数	4 学时
授课对象	专业	班级	授课日期
学情分析	知识储备		
	行为习惯		
	能力基础		
教学目标	会使用目录、题注等文档引用工具； 会应用数据表格和相应工具自动生成批量图文内容； 了解图文版式设计基本规范，会进行文、图、表的混合排版和美化处理； 会查询、校对、修订和批注文档信息		
教学重点	目录和题注、邮件合并、版式设计规范与模板		
教学难点	模板的设置与使用		
教学环境	信息化教学平台和多媒体教学广播系统，学生可上网进行信息查询并进行文档编辑的计算机设备		

第 1 学时

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务	（1） 不同场合、不同文档的不同版式设计文档风格 （2） 公文版式设计要求 （3） 多元素排版的细节	搜集案例，了解相关知识	（1）发放课前学习任务表 （2）分析学情 （3）收集各种带有典型文档、构思课堂任务	引导学生自主学习，激发学生学习兴趣和主动学习意识

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课程导入		（1） 不同场合、不同文档的不同版式设计应用场景 （2） 公文的版式设计要求	观察不同版式设计案例，分析文档版式设计与排版细节	教师播放教学课件，展示不同版式文档的案例。重点分析公文的版式设计要求，并提问：不同场合、不同文档的不同版式设计有什么不同要求？有哪些不同排版细节	展示案例，引出教学情境，为学生创设感性体验的学习氛围和协作完成任务的职业情境
任务1	自学展示	各种书籍、资料的目录和题注	展示课前自学成果，分享搜集的文档，讲述个人理解	（1）根据课前学生自学情况，安排学生讲述对学习内容的个人理解 （2）给予点评和鼓励	学生讲述展示，教师适当引导鼓励，提升学生学习兴趣、增强学习信心
	分析归纳	（1）创建目录 （2）使用题注	（1） 总结创建目录和插入题注的方法 （2） 理解引用工具的高效优势	（1） 组织学生总结创建目录和插入题注的方法 （2） 演示讲解，引导学生总结运用引用工具的优势	教师进行重点知识的讲解梳理，培养学生高效解决问题的信息意识
任务1	实践体验	创建“ 中华传统节日简介”文档目录	（1）小组合作，自主探究完成任务，创建“ 中华传统节日简介”文档目录 （2）讨论如何更新目录 （3）发挥创意，在样例基础上尝试设计专业职业生涯规划项目及目录	指导学生自主探究完成实践体验任务，并适当点拨、鼓励、点评	通过学生自主实践操作，强化学生技能，有助学生切实掌握重点知识技能，培养自主学习的意识和习惯
课后拓展任务		（1）完成单元测试任务 （2）创意设计专业职业生涯规划项目及目录 （3）整理本课学习内容思维导图			

第 2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
前课回顾		（1）创建目录 （2）使用题注	回顾上一课时学习内容，引入本课时相关知识	组织提问，帮助学生识记前课时学习的内容 提出问题，引入本课知识	巩固前课时学习成果，引入本课学习内容
	分析归纳	（1） 邮件合并应用场景与原理 （2）邮件合并 （3）邮件条件合并	（1） 观看教师演示讲解 （2） 归纳邮件合并的设置步骤 （3） 讨论邮件条件合并的操作关键是什么	（1）进行知识解读分析 （2）讲解演示，结合实例，操作邮件合并和邮件条件合并	通过讨论探究和教师演示讲解，突破邮件合并的学习重点与难点
	实践体验	批量生 成“ 邀请函”文档	（1） 自主探究完成批量生成“ 邀请函”文档 （2）探索进行其他类型场景的批量文件成生操作，如工作任务通知单等	（1） 指导学生自主探究完成批量生成“ 邀请函”文档 （2） 发现问题及时点拨指导，共同问题统一讲解演示	通过实践体验，引导学生自主探究、小组合作，发挥学生学习主动性，突破重点，培训技能
	巩固提高	创建邮件条件合并	探讨创建邮件条件合并，分享交流	引导学生自主探究	深入探究，提升技能

续表

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课后拓展	（1）增加条件，完成批量生成“ 邀请函”文档的邮件条件合并 （2）整理本课学习内容思维导图			

第 3 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
前课回顾		（1）邮件合并 （2）邮件条件合并	回顾上一课时学习内容，引入本课时相关知识	组织提问，帮助学生识记前课时学习的内容 提出问题，引入本课知识	巩固前课时学习成果，引入本课学习内容
	内容引入	（1） 不同场合、不同文档的不同版式设计的规范与要求 （2） 日常版式设计的个性化设计	赏析作品，思考排版规范与要求	展示并讲解不同场合、不同文档的不同版式设计排版规范与要求	展示案例作品，引出教学情境，为学生创设感性体验的学习氛围
	知识梳理	（1）公文版式 （2）日常版式设计 （3）模板和样式的使用	了解不同的版式设计规范要求及个性设计	讲解：不同类型的文档排版要求，公文版式、日常版式设计、使用模板等	教师进行重点知识的讲解梳理，帮助学生感知知识体系
	实践体验	制作一 张“ 人生规划”主题讲座海报文档 【课程思政点：通过人生规划，培育积极的人生导向和正确的价值观取向】	（1）结合参考样例和所学知识，自主探究，发挥创意，设计制作“ 人生规划”海报，展示练习作品，分享交流制作体验 （2）发挥创意，小组协作，完成本组专业职业生涯规划美化设计	（1） 指导学生自主探究使用模板快捷高效地完成实践体验任务 （2） 发现问题及时点拨指导，共同问题统一讲解演示	通过操作实例，学以致用，突破重点
	作品展示	专业职业生涯规划美化设计	（1） 分组展示作品， 并简述设计思路、遵循的业务和美学规范 （2） 在线投票，推荐出优秀结构设计奖、美化设计奖、语言表达奖等奖项	给予点评，并与同学们一起评出优秀结构设计奖、美化设计奖、语言表达奖等奖项	鼓励学生创造性发挥，注重美育，提升计算思维和规范意识，培养充分应用所学知识与技能解决实际问题的数字化学习与创新能力
探究与合作		（1）添加脚注和尾注 （2）修订文档添加批注	① 自主探究“ 端午节”文档添加脚注和尾注 ② 自主探究创建个人“ 求职信”文档，并互相修订、批注 ③ 用添加批注和“ 修订”方式互相传递审阅，共同协作，提高效率，完善本组专业职业生涯 规划美化设计	（1） 讲解演示添加脚注和尾注、修订文档添加批注 （2） 指导学生小组协作完善作品	拓展知识技能，通过操作实例，学以致用
课后拓展		（1）完善本组专业职业生涯规划美化设计 （2）自定任务完成个性化创意设计作品并上传学习空间展示交流 （3）整理本课学习内容思维导图			

续表

第 4 学时

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前准备	图文编辑的知识技能梳理	（1） 回顾本单位的学习内容 （2） 预先准备单元综合实战拟完成文档编辑作品（ 专业论文或技术手册等）的内容素材	布置学生准备单元综合实战任务的素材	巩固单元学习成果，预热本课任务
知识梳理	单元学习的知识点、能力点和关注点	与教师、同学协作，共同完成知识技能树	通过共享文档软件，与同学们共同绘制单元学习知识技能树（ 思维导图）	师生共同完成单位知识技能树，系统梳理并复习所学习内容
任务部置	文档编辑的岗位分析	建立项目组，组内分别模拟文案、美工、版式、校审等不同类型角色	解读综合实战任务要求，指导学生建立项目组	建立模拟企业实际氛围的职业情境，培养学生的职业代入感和团队合作意识
项目实战	专业论文、技术手册制作	小组协同，完成文档编辑任务	组织指导学生分组协作完成任务	通过专业文档的编辑，帮助学生固化技能，理解职业岗位的业务规范，提升的迁移信息技术的迁移能力
作品展示	专业文档的设计与编辑思路	（1） 分组展示文档编辑作品，讲解设计与制作思路 （2） 通过在线方式对各组展示文档进行互评	（1） 组织学生进行分组展示 （2） 对学生展示进行评价，并进行企业连线邀请企业专业进行在线评价 （3） 汇总评价结果，评出优秀内容奖、美工设计奖、视觉表达奖、版式规范奖和专业文案等奖项，并给予学生鼓励	通过学生分组展示与不同角度的评价，引导学生多维度理解知识、强化技能，适应企业岗位能力要求
课后拓展	（1）完善单元学习知识技能树 （2）了解第 4 单元学习内容，思考学习计划			
教学反思				